

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17  
городского округа Кинешма  
(МБОУ школа №17)  
155809, Ивановская область, город Кинешма,  
улица Наволокская, д. 18, тел./факс 8(49331) 2-18-50  
Электронная почта: [schkola17-kin@yandex.ru](mailto:schkola17-kin@yandex.ru)

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
ШМО учителей  
Русского языка и литературы  
Протокол №1  
от 29.08.2023

## Основное общее образование Внеурочная деятельность

«Русский с удовольствием»  
для обучающихся 9-х классов  
(уровень основного общего образования)

**Срок освоения программы: 1 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский с удовольствием» («Внеурочная деятельность по учебным предметам») для 9 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Воспитательный потенциал данного курса внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания у обучающихся отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Реализация программы может осуществляться в условиях дистанционного обучения посредством использования современных образовательных технологий. Дистанционное изучение материала предполагает как самостоятельную работу ученика над учебными темами, так и с помощью методического сопровождения учителя через различные Интернет-ресурсы.

В соответствии с календарным учебным графиком обучение в 2023-2024 учебном году длится 34 недели. На изучение курса внеурочной деятельности «Русский с удовольствием» в 9 классе в плане внеурочной деятельности МБОУ школа №17 отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятий и видов организации деятельности**

<b>Название блока</b>	
<b>ГОТОВИМСЯ К ИТОГОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ: ЧТЕНИЕ, ПЕРЕСКАЗ, КОНСТРУИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b>	
<b>Содержание блока</b>	
Итоговое собеседование и его структура. Критерии оценивания блоков итогового собеседования. Условия проведения итогового собеседования. Выразительное чтение текста. Интонация. Соблюдение норм акцентологии. Пересказ, правила качественного пересказа текста. Построение монологического высказывания. Цитата и приемы цитирования. Композиция текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	
<p align="center"><b>Формы проведения занятия</b></p> <p>Практикум. Чтение с остановками, составление кластеров, ролевые игры, фронтальная работа, занятия-практикумы, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах.</p>	<p align="center"><b>Виды организации деятельности</b></p> <p><b>Познавательные УУД, коммуникативные УУД:</b> ознакомительное чтение (знакомство с нормативной базой ГИА по РЯ). Монологическое высказывание на заданную тему по образцу. Рассуждение на заданную тему (по образцу). Чтение текстов различных функциональных стилей с соблюдением норм акцентологии. Анализ текстов, определение темы и идеи. Создание собственных текстов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности, выбирать средства достижения цели, планировать учебную деятельность, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки, оценивать учебные достижения. Оценивание работы одноклассника. Самооценка по критериям проверки итогового собеседования.</p>
<b>Название блока</b>	
<b>ЗАДАНИЕ № 13 ОГЭ: ТИПЫ СОЧИНЕНИЯ, КОМПОЗИЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ АРГУМЕНТАЦИИ</b>	
<b>Содержание блока</b>	
Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы.	

<p><b>Формы проведения занятия</b> Индивидуальная работа с черновиком сочинения. Коллективная работа. Работа в группах. Работа в паре с учителем. Урок-конференция на лингвистическую тему. Урок-диспут на нравственную тему.</p>	<p><b>Виды организации деятельности</b> <b>Познавательные УУД, коммуникативные УУД:</b> создание черновика сочинения и приемы его редактирования. Поиск ошибок в собственном сочинении и сочинении одноклассников. Анализ текста, подбор иллюстративного материала из прочитанного текста. Подготовка к конференции на лингвистическую тему. Поиск дополнительного материала в справочной литературе и ресурсах Интернета. Публичное выступление как речевой жанр. Формулирование вопросов, культура ответов на заданные вопросы. Умение излагать свое мнение и осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности, выбирать средства достижения цели, планировать учебную деятельность, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки, оценивать учебные</p>
<p>достижения.</p>	
<p align="center"><b>Название блока</b> <b>КАК ПРАВИЛЬНО СЖИМАТЬ ТЕКСТ. НАПИСАНИЕ СЖАТОГО ИЗЛОЖЕНИЯ</b></p>	
<p align="center"><b>Содержание блока</b> Приемы сжатия текста. Вводные слова. Однородные члены предложения и обобщающие слова. Обособленные члены предложения. Абзацное членение текста. Обобщение и объединение информации. Упрощение информации. План текста. Главная и второстепенная информация в тексте.</p>	
<p><b>Формы проведения занятия</b> Индивидуальная работа с черновиком изложения. Коллективная работа по компрессии текста. Работа в группах. Работа в парах.</p>	<p><b>Виды организации деятельности</b> <b>Познавательные УУД, коммуникативные УУД:</b> сохранение при письменном изложении композиционного и содержательного своеобразия текста, отработка на практике навыком компрессии текста, написание изложения. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности, выбирать средства достижения цели, планировать учебную деятельность, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки, оценивать учебные</p>
<p align="center"><b>Название блока</b> <b>РАБОТА С ТЕСТОВОЙ ЧАСТЬЮ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ</b></p>	

### Содержание блока

Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Типы сказуемых. Словосочетания, типы связи слов в словосочетании. Осложненные предложения. Сложные предложения и их типы. Типы присоединения придаточных.

#### Формы проведения занятия

Индивидуальная работа с КИМ ОГЭ по русскому языку. Уроки-тренинги. Блиц-игра. Фронтальная работа. Работа в парах.

#### Виды организации деятельности

**Познавательные УУД, коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать свою точку зрения в соответствии с конкретным правилом русского языка, строить схемы сложных предложений, определять характер связи между частями сложного предложения, применять соответствующие правила русской орфографии и пунктуации.

**Регулятивные УУД:** осуществлять проверку учебных достижений и самостоятельно определять пути коррекции затруднений.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский с удовольствием»

#### Предметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение – адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- 2) способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 3) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- 4) умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- 5) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 10) соблюдение в практике речевого общения (устного и письменного) основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- 11) умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- 12) умение вычленять главное в информации;
- 13) умение сокращать текст разными способами;
- 14) умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- 15) умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.
- 16) понимание ключевых грамматических правил русского языка, умение свободно ими

пользоваться.

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей речевой деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- навык выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

4) четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

5) самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

6) уметь работать с бланками экзаменационной работы.

7) способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

8) осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности), и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

№ БЛОКА	НАЗВАНИЕ БЛОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ЭОР
1	ГОТОВИМСЯ К ИТоговОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ: ЧТЕНИЕ, ПЕРЕСКАЗ, КОНСТРУИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ	14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/main/</a>
2	ЗАДАНИЕ № 13 ОГЭ: ТИПЫ СОЧИНЕНИЯ, КОМПОЗИЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ АРГУМЕНТАЦИИ	8	<a href="https://3.shkolково.online/st/6/o/%D0%A1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_13_3_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%9E%D0%93%D0%AD-2024_%D0%B7%D0%B0_15_%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82_252w9.pdf?ysclid=ln9v9dgjjq78792703">https://3.shkolково.online/st/6/o/%D0%A1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_13_3_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%9E%D0%93%D0%AD-2024_%D0%B7%D0%B0_15_%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82_252w9.pdf?ysclid=ln9v9dgjjq78792703</a>
3	КАК ПРАВИЛЬНО СЖИМАТЬ ТЕКСТ. НАПИСАНИЕ СЖАТОГО ИЗЛОЖЕНИЯ	3	<a href="https://media.foxford.ru/articles/oge-russian-statement?ysclid=ln9v9falppp896680493">https://media.foxford.ru/articles/oge-russian-statement?ysclid=ln9v9falppp896680493</a>
4	РАБОТА С ТЕСТОВОЙ ЧАСТЬЮ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	9	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> : <a href="#">Средства связи в сложном предложении</a> <a href="#">Сочинительные союзы</a> <a href="#">Предложение с сочинительным / подчинительным союзом?</a> <a href="#">Союзное слово / подчинительный союз?</a>



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ**

**34 ЧАСА**

№	Дата по факту	Тема занятия	Примечание/корректировка
1.		Подготовка к итоговому собеседованию. Пересказ текста с включением приведённого высказывания.	
2.		Пересказ текста с включением приведённого высказывания.	
3.		Подготовка к итоговому собеседованию. Монологическое высказывание.	
4.		Аудирование и чтение.	
5.		Аудирование и чтение.	
6.		Анализ текста. Написание сочинения 13.1.	
7.		Анализ текста. Написание сочинения 13.1	
8.		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	
9.		Монологическое высказывание (на основе описания фотографии)	
10.		Монологическое высказывание (на основе описания фотографии)	
11.		Монологическое высказывание (повествование на основе жизненного опыта)	
12.		Монологическое высказывание (повествование на основе жизненного опыта)	
13.		Монологическое высказывание (рассуждение по поставленному вопросу)	
14.		Монологическое высказывание (рассуждение по поставленному вопросу)	
15.		Написание сочинения на лингвистическую тему	
16.		Написание сочинения на лингвистическую тему	
17.		Сочинение-рассуждение 13.1	
18.		Сочинение-рассуждение 13.1	
19.		Сочинение-рассуждение 13.2	
20.		Сочинение-рассуждение 13.2	
21.		Сочинение-рассуждение 13.3	
22.		Сочинение-рассуждение 13.3	
23.		Приёмы сжатия текста. Написание сжатого изложения.	
24.		Приёмы сжатия текста. Написание сжатого изложения.	
25.		Приёмы сжатия текста. Написание сжатого изложения.	
26.		Решение вариантов ОГЭ.	
27.		Решение вариантов ОГЭ.	
28.		Решение вариантов ОГЭ. Задания 2-5.	

29.		Решение вариантов ОГЭ. Задания 6-7.	
30.		Решение вариантов ОГЭ. Задания 8-9.	
31.		Решение вариантов ОГЭ. Задания 10.	
32.		Решение вариантов ОГЭ. Задания 11-12.	
33.		Решение вариантов ОГЭ.	
34.		Итоговое занятие «Брейн-ринг. Я готов к ОГЭ»	