

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17  
городского округа Кинешма  
(МБОУ школа №17)  
155809, Ивановская область, город Кинешма,  
улица Наволокская, д. 18, тел./факс 8(49331) 2-18-50  
Электронная почта: [schkola17-kin@yandex.ru](mailto:schkola17-kin@yandex.ru)

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
ШМО классных  
руководителей  
Протокол №1  
от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Тропинка в профессию» (5 класс)**

Кинешма, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.
3. СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010,
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Письмо Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС.»

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины – Кинешемского муниципального округа. Необходимо знакомить детей на практике трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создать условия для формирования учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации; формирования целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

#### ***Задачи:***

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

#### ***Принципы:***

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

### ***Формы и объем занятий:***

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование и составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

### ***Структура занятий***

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии;
  - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

### **Общая характеристика курса**

Программа «Тропинка в профессию» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

## **РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа: из

расчета 1 учебный час в неделю. (34 учебные недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ**

### ***Личностные результаты:***

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Коммуникативные УУД*

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

#### *Регулятивные УУД*

- Целепологание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

#### *Познавательные УУД*

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

### ***Формы учета знаний, умений***

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы «Профессии в моей семье».

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Введение:**

1. Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.
2. Диагностика «Моя будущая профессия»

3. Проект : загадки о профессиях.

## **2. Характеристика профессий.**

1. Предмет и цели труда.
2. Средства и условия труда.
3. Характер труда.
4. Профессия, специальность, должность.

## **3. Знакомство с различными профессиями.**

1. Профессия врач.
2. Экскурсия на 3 псо фпе гпе гу мче россии по тульской области
3. Профессия парикмахер. Моделирование причёски.
4. Экскурсия в салон красоты.
5. Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты».
6. Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.
7. Сюжетная игра «Накрываем на стол», «Вкус и цвет».
8. Проект: книга рецептов «Маленький повар».
9. Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.
10. Экскурсия в ателье.
11. Профессия бухгалтер.
12. Профессия почтальон. Проект: письмо «Деду морозу».
13. Экскурсия на почту.
14. Профессия продавец. Игра «Магазин».
15. Экскурсия в магазин.
16. Профессия археолог. История профессии, её особенности.
17. Экскурсия в археологический музей.

## **4. Азбука профессий.**

1. Представление мини – проектов на букву «А» - «Д».
2. Представление мини – проектов на букву «Е» - «К».
3. Представление мини – проектов на букву «Л» - «Р».
4. Представление мини – проектов на букву «С» - «Я».
5. Творческая работа «Древо профессий моей семьи»
6. Викторина: Все профессии нужны – все профессии важны»
7. Проект: «Профессии нашего региона»

## **5. Итоговые занятия.**

1. Тест «Интерес к профессии»
2. Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В.Резапкиной)
3. Итоговое занятие «Моя будущая профессия»

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
<i>Введение 3 часа</i>			

1.	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий. Инструктаж по ТБ.	1	
2.	Диагностика «Моя будущая профессия»	1	
3.	Проект: загадки о профессиях.	1	
<b>Характеристика профессий 4 часа</b>			
4.	Предмет и цели труда.	1	
5.	Средства и условия труда.	1	
6.	Характер труда.	1	
7.	Профессия, специальность, должность.	1	
<b>Знакомство с различными профессиями 17 часов</b>			
8.	Профессия учитель.	1	
9.	Профессия врач.	1	
10.	Профессия парикмахер. Моделирование причёски.	1	
11.	Экскурсия в салон красоты.	1	
12.	Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты».	1	
13.	Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.	1	
14.	Сюжетная игра «Накрываем на стол», «Вкус и цвет».	1	
15.	Проект: книга рецептов «Маленький повар».	1	
16.	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	1	
17.	Экскурсия в ателье.	1	
18.	Профессия бухгалтер.	1	
19.	Профессия почтальон. Проект: письмо «Деду Морозу».	1	
20.	Экскурсия на почту.	1	
21.	Профессия продавец. Игра «Магазин».	1	
22.	Экскурсия в магазин.	1	
23.	Профессия археолог. История профессии, её особенности.	1	
24.	Экскурсия в археологический музей.	1	
<b>Азбука профессий 7 часов</b>			
25.	Представление мини – проектов на букву «А» -«Д».	1	
26.	Представление мини – проектов на букву «Е» -«К».	1	
27.	Представление мини – проектов на букву «Л» -«Р».	1	
28.	Представление мини – проектов на букву «С» -«Я».	1	
29.	Творческая работа «Древо профессий моей семьи»	1	
30.	Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны»	1	
31.	Проект: «Профессии нашего региона»	1	
<b>Итоговые занятия 3 часа</b>			
32.	Тест «Интерес к профессии»	1	
33.	Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В.Резапкиной)	1	
34.	Итоговое занятие «Моя будущая профессия»	1	
	<b>Итого: 34 часа</b>	<b>34</b>	

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития

- личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] /Л.И. Божович. – М., 1968.
  4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.:Знание, 1991.
  5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
  6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.
  7. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс ]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова.- Кемерово, 1996.
  8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. -Ярославль, 2003.
  9. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной... кто же я буду такой???[Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск,1994
  - 10.Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. -Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
  - 11.Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
  - 12.Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
  - 13.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.:Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.