

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
городского округа Кинешма
(МБОУ школа №17)
155809, Ивановская область, город Кинешма,
улица Наволокская, д. 18, тел./факс 8(49331) 2-18-50
Электронная почта: schkola17-kin@yandex.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО классных
руководителей
Протокол №1
от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Ученический Совет»
для 5-11 классов

Кинешма

2023 год

Программа курса внеурочной деятельности «Ученическое самоуправление» направлена на обеспечение воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; развития государственно-общественного управления образовательным учреждением, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Цель курса внеурочной деятельности: формирование базиса знаний у учащихся в сфере организации управленческих умений и навыков; формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Задачи курса внеурочной деятельности

1. Сформировать у учащихся банк знаний в сфере организации самоуправления, через систему занятий по основам ученического самоуправления.
2. Развить навыки в сфере оргупрвления через систему практических занятий.
3. Реализовать потенциал знаний и возможностей учащихся через участие и организацию различного рода мероприятий.

Программа курса внеурочной деятельности «Ученическое самоуправление» рассчитана на учащихся 5-11-х классов из расчета один час в неделю. Итого на программу рассчитано 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы курса внеурочной деятельности являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы внеурочной деятельности являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах

взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, современного этикета, жизненных и социальных приоритетов;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности, находить возможности и способы их улучшения.

Воспитательные результаты		
Первого уровня	Второго уровня	Третьего уровня
- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; - приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.	- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности	- потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем социуме.
Формы достижения планируемых воспитательных результатов		
Беседы, лекции, экскурсии	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми)	КТД (коллективно-творческое дело) Социальный проект

Содержание курса внеурочной деятельности

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Основным содержанием второго понимания социализации является перевод ребёнка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать

собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты.

Социальное творчество — высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальное творчество школьников — это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон (и проблем) общественной жизни: отношений между социальными группами и стратами, гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищённых слоев населения, защиты и развития культурной и природной среды существования общества.

Программа носит практико-ориентированный характер и нацелена на выработку у обучающихся следующих знаний, умений, навыков:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной

Программа курса внеурочной деятельности включает в себя основы управленческих навыков, создание социальных проектов и проведение коллективно-творческой деятельности.

Раздел	Содержание
1. Теоретические основы организации самоуправления учащихся	Понятие "самоуправление" в образовании. История развития школьного самоуправления. Составные части и признаки самоуправления. Оценка эффективности деятельности самоуправления обучающихся.

<p>2. Нормативно-правовые основы организации самоуправления учащихся</p>	<p>Международные, федеральные, региональные и муниципальные нормативные документы. "Всеобщая декларация прав человека". "Декларация прав ребенка". "Конвенция о защите прав детей". Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Об образовании. О профилактике безнадзорности. Трудовой кодекс РФ. Устав школы Положение об органах ученического самоуправления. Положение о совете обучающихся. Положение о штабе воспитательной работы. Положение о Центре детских инициатив. Устав ученического самоуправления. Положение о выборах органов ученического самоуправления. Положение о Президенте школы. Положение о командире класса. Положение о Правительстве школы Положение о председателе правительства школы.</p>
<p>3. Моделирование самоуправления учащихся</p>	<p>Основы моделирования органов ученического самоуправления. Критерии и показатели оценки деятельности модели самоуправления. Игровые модели системы органов ученического самоуправления.</p>
<p>4. Внутренние и внешние коммуникации органов самоуправления учащихся</p>	<p>Пресс-центр школы как организатор работы органов ученического самоуправления. Социальные сети как средство коммуникации органов самоуправления.</p>
<p>5. Социальное проектирование в деятельности совета самоуправления обучающихся</p>	<p>Технология социального проектирования. Типичные ошибки социального проектирования.</p>
<p>6. Взаимодействие органов самоуправления обучающихся с социальными партнерами</p>	<p>Принципы взаимодействия органов ученического самоуправления с социумом. Формы и методы взаимодействия органов ученического самоуправления с социумом. Типы и виды социальных партнеров.</p>

В ходе реализации программы педагог ориентирует учащихся на развитие обществоведческого мышления, на понимание им социальных проблем и явлений, на формирование общественно значимых мотивов, а также на развитие потребности в изучении общественной жизни через активное участие в ней.

Это позволяет активно привлечь учащихся к вопросам социализации личности, а также способствует непосредственному применению знаний на практике.

Используемые методы формирования личностного развития ребенка в рамках программы внеурочной деятельности:

Объяснительно-иллюстрационные	Объяснение
	Рассказ
	Беседы
	Иллюстрации
	Инструктаж
	Алгоритмизация
Методы организационной деятельности	Репродуктивные
	Творческие
	Самостоятельная работа
	Проектная работа
Методы стимулирования и мотивации деятельности	Соревновательные
	Иерархические
	Поощрение
	Порицание
	Создание «ситуации успеха»
	Эмоциональное воздействие

Тематическое планирование

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Электронные ресурсы
Теоретические основы организации самоуправления учащихся	Понятие "самоуправление" в образовании	1	Фронтальная Групповая Работа в парах Индивидуальная Учебное занятие Экскурсии Творческая деятельность Инсценировка Проектная работа	Всероссийский портал общественно - активных школ - http://www.cs-network.ru/ Сайт «Права человека в школе» - http://doroga.karelia.ru/s hkola/index.htm
	История развития школьного самоуправления	1		
	Составные части и признаки самоуправления	0,5		
	Оценка эффективности деятельности самоуправления обучающихся	0,5		
Нормативно-правовые основы организации самоуправления учащихся	Международные, федеральные, региональные и муниципальные нормативные документы	0,5		Сайт «Школьное ученическое самоуправление» - http://doroga.karelia.ru/s amo/index.htm Российский союз молодёжи - http://www.ru.y.ru/ Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) - http://www.fadm.gov.ru/ Детские молодёжные социальные инициативы - http://www.perm.dimsi.net/ Ссылки о самоуправлении - http://dimsi.net/link/link.php Департамент молодёжной политики - http://www.depmpol.ru/ Федеральное агентство по образованию -
	"Всеобщая декларация прав человека"	0,5		
	"Декларация прав ребенка"	0,5		
	"Конвенция о защите прав детей"	0,5		
	Конституция РФ	0,5		
	Семейный кодекс РФ	0,5		
	Об основных гарантиях прав ребенка в РФ	0,5		
	Об образовании	0,5		
	О профилактике безнадзорности	0,5		
	Трудовой кодекс РФ	0,5		
	Устав школы	0,5		
	Положение об органах ученического самоуправления	0,5		
	Положение о совете обучающихся	0,5		
	Положение о штабе воспитательной работы	0,5		
Положение о Центре детских инициатив	0,5			
Устав ученического самоуправления	2			

	Положение о выборах органов ученического самоуправления	1	http://www.ed.gov.ru/ Министерство образования и науки - http://mon.gov.ru/ Национальный совет детских организаций - http://www.youthrussia.ru/ Агентство социальной информации - http://www.asi.org.ru/ Портал «Права человека» - http://new.hrworld.ru/ Союз «Гражданское общество — детям России» - http://detirossii.ru/ Большая перемена - http://www.newseducation.ru/
	Положение о Президенте школы	1	
	Положение о командире класса	0,5	
	Положение о Правительстве школы	1	
	Положение о председателе правительства школы	0,5	
Моделирование самоуправления учащихся	Основы моделирования органов ученического самоуправления	3	
	Критерии и показатели оценки деятельности модели самоуправления	2	
	Игровые модели системы органов ученического самоуправления	0,5	
Внутренние и внешние коммуникации органов самоуправления учащихся	Пресс-центр школы как организатор работы органов ученического самоуправления	1	
	Социальные сети как средство коммуникации органов самоуправления	3	
Социальное проектирование в деятельности совета самоуправления обучающихся	Технология социального проектирования	2	
	Типичные ошибки социального проектирования	1	
Взаимодействие органов самоуправления обучающихся с социальными партнерами	Принципы взаимодействия органов ученического самоуправления с социумом	1	
	Формы и методы взаимодействия органов ученического самоуправления с социумом	1	
	Типы и виды социальных партнеров	1	
	Итоговое занятие	1	

Реализация программы курса внеурочной деятельности не обходится без форм контроля и изучения изменения в развитии личности ребенка, путем проведения анкетирования и психолого-педагогического анализа.

Формы контроля:

Виды	Контроль педагога	Индивидуальный
		Фронтальный
	Взаимоконтроль	
	Самоконтроль	
Формы	Предварительный	
	Текущий	
	Итоговый	

Диагностические методики:

1. Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков, М.В. Сергеева).
2. Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын).
3. Диагностическая тест-карта самооценки подростка («Портрет»).
4. Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (М. И. Рожков).

Результат реализации программы курса внеурочной деятельности

Результатом реализации программы курса внеурочной деятельности:

«Ученическое самоуправление» является освоение учащимися навыков лидерских качеств, приобретение необходимого жизненного опыта в планировании своих жизненных ценностей и своей деятельности.

Изучение программы позволит расширить кругозор учащихся, принять активное участие в организации и проведении различного рода мероприятий и фестивалей. Обеспечить четкое понимание основ управленческой деятельности менеджера социальной сферы.

Достижение в социально преобразующей добровольческой деятельности **воспитательных результатов первого уровня**: приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Достижение в социальном творчестве **воспитательных результатов второго уровня**: формирование позитивных отношений, обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Освоение основ коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД).

Достижение в социальном творчестве **воспитательных результатов третьего уровня**: освоение основ социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая с одной стороны учит обучающихся находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме.