

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17
городского округа Кинешма
(МБОУ школа №17)
155809, Ивановская область, город Кинешма,
улица Наволокская, д. 18, тел./факс 8(49331) 2-18-50
Электронная почта: schkola17-kin@yandex.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО естественно-
научного цикла
Протокол №1
от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
География
на уровень основного общего образования
(срок освоения 5 лет)

**Рабочая программа по учебному предмету
«география»
предметной области «Общественно-научные
предметы».**

Сроки освоения программы: 5-9 классы

На учебный предмет «география» в 5-9 классах отводится **272 часа**.

Из них: **5 класс - 34 часа** (1 час в неделю, 34 учебных недели), **6 класс - 34 часа** (1 час в неделю, 34 учебных недели), **7-9 классы - по 68 часов** (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Содержание учебного предмета .

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли.

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки.

Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба.

Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана.

Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски

Южной Земли- открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2.Изображение земной поверхности.

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности.

Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности

неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и

транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применен

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координат

Раздел 3. Земля – планета солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения

Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4.Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и

океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 класс

Раздел 1.Оболочки Земли.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения

на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан

и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и за щиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края, и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.

Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 класс.

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства.

Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле.

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны.

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран

Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа не скольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 класс.

Раздел 1. Географическое пространство России.

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России.

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и раз витии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-

хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России.

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 класс.

Раздел 1. Хозяйство России.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России

на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития.

Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение

окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России.

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 3. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «география».

Личностные результаты освоения учебного предмета «география».

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания,

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «география».

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения учебного предмета «география».

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

По учебному предмету «География»:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- 5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- 6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- 7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- 8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- 10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Тематическое планирование учебного предмета «география».

5 класс (34 час)

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ	9	
1	География: древняя и современная наука. Как люди открывали Землю	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/613/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/615/
2-3	Как люди открывали Землю	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/
4	География в современном мире	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/614/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/
5	Земля - планета Солнечной системе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/

6-7	Движение Земли. Осевое вращение Земли Орбитальное движение Земли Влияние космоса на Землю и жизнь людей	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/618/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/
8-9	Солнечный свет на земле	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/
	Раздел 2 «План и карта»	14	
10-11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/
12-13	Условные знаки. Масштаб	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/
15	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/
16	Географическая карта – особый источник информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/
17	Масштаб	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/
18-19	Съёмка местности Составление плана местности	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/
20	Градусная сетка Параллели и меридианы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/
21	Условные знаки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/
22-23-24	Географические координаты	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/
	Раздел 3 Литосфера- твердая оболочка Земли	10	
25	Земная кора и литосфера	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/
26	Движение земной коры	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/
27	Внутренние силы земли	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/
28	Внешние силы Земли	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/
29-30-31	Рельеф Земли. Горы и равнины	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/
32	Литосфера и человек Деятельность человека и рельеф	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/
33	Обобщающий урок по теме «Литосфера»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/
34	Итоговый урок по курсу 5 класса.	1	

«Тематическое планирование учебного предмета география»

6 класс (34 час)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли.	12	
1	Гидросфера. Состав и строение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/296861
2-3-3	Мировой океан	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764
5-6	Воды Мирового океана	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/main/252200
7-8	Реки Земли	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/main/251826
9-10-11	Озёра, подземные воды и ледники	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/main/252169
12	Гидросфера и человек	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138
	Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	12	
13	Атмосфера. Состав и строение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/290763
14-15	Тепло в атмосфере	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/308275
16-17	Атмосферное давление. Ветер	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/main/308307
18-19-20	Влага в атмосфере	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/main/313969
21-22-23	Погода и климат. Наблюдение за погодой. Карты погоды	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/main/252012
24	Атмосфера и человек	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/main/251981
	Раздел 3 «Биосфера – живая оболочка Земли»	3	
25	Биосфера – земная оболочка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/308338
26	Почва как особое природное образование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/main/251950
27	Биосфера и человек	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/314001
	Раздел 4 «Географическая оболочка»	4	
28-29	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/314001
30-31	Природные зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/main/308369
32-33-34	Повторение пройденного	3	

**«Тематическое планирование учебного предмета география»
7 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1 Введение	3	
1	Что изучают в курсе географии 7 класса.	1	
2	Географические карты	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/
3	Источники информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/
	Раздел 2. Природа Земли.	15	
4	Материки и океаны на поверхности Земли	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/
5-6	Рельеф Земли. История формирования рельефа Земли	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/
7	Природные ресурсы земной коры	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/main/
8	Климатообразующие факторы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/
9	Температура воздуха на разных широтах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/308275/
10	Давление воздуха и осадки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/main/308307/
11	Общая циркуляция атмосферы Океанические течения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/main/313969 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/main/
12-13	Климатические пояса и области Земли	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/main/
14-15	Воды суши. Реки и озера Земли.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/
16-17	Природная зональность. Растительный и животный мир Земли.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/main/308369
18	Почва как особое природное образование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/main/251950
	Раздел 3. Население Земли	4	
19	Сколько людей живет на Земле	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/
20	Народы, языки, религии мира	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/
21	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельская местность Установите соответствие между типом населённого пункта и хозяйственной деятельностью, которой в нём занимается человек.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/
22	Страны мира. Историко – культурные районы мира.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/
	Раздел 4. Природные комплексы	4	

	и регионы.		
23	Природные зоны Земли	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/main/308369/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/
24	Атлантический океан Тихий океан	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/
25	Индийский океан Северный Ледовитый океан	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/
26	Материки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/
	Раздел 5 Материки и страны.	40	
27- 28- 29- 30	Особенности природы Африки. Районирование Африки. Население Африканского континента	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/
31- 32	Страны Африки: ЮАР, Египет, ДРК	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/main/
33- 34	Особенности природы Австралии и Океании. Население Австралии и Океании	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/619/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/
35	Австралийский Союз. Самоа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/
36	Открытие Антарктиды	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/619/
37	Характеристика природы Антарктиды. Освоение материка человеком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/
38- 39- 40- 41-	Особенности природы Южной Америки. Природные районы материка: равнинный Восток. Анды	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/
42- 43	Население Южной Америки. Страны Южной Америки: Бразилия	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/
44	Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/main/
45- 46	Особенности природы Северной Америки. Равнинные районы Сев. Америки. Горы Сев. Америки	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/
47	Освоение человеком материка. Страны Северо - Американского континента: США	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/
48- 49	Страны Северо - Американского континента: Канада и Мексика	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/main/
50- 51- 52- 53	Особенности природы Евразии. Районы Евразии: западная часть Европы. Северная, Средняя и Южная Европа	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/
54- 55- 56	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия, Южная, Юго- Западная и Центральная Азия	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/main/
57	Человек на территории Евразии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/main/
58	Страны Европы: Норвегия и Великобритания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/main/

59-60	Страны Европы. Германия, Франция, Италия и Чехия	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/main/
61-62	Страны Азии. Индия и Китай	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/main/
63	Страны Азии. Япония и Республика Корея	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/main/
64	Страны Азии. Турция и Казахстан	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/main/
65	Россия в мире.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/main/
66	Итоговый урок по курсу географии материков и океанов.	1	
67-68	Повторение пройденного	2	

**«Тематическое планирование учебного предмета география»
8 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Россия в мире	5	
1-2	Россия на карте мира. Границы России. Размеры территории.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/
3-4	Наша страна на карте часовых поясов	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/
5	Освоение и изучение территории России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/main/
	Раздел 2. Население России	10	
6-7-8	Численность населения. Почему снижается численность населения. Мужчины и женщины. Молодые и старые	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/
9	Народы. Языки. Религии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/main/
10	Размещение населения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/main/
11-12	Города России. Урбанизация	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/main/
13	Сельские поселения и сельское население	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/main/
14-15	Миграции населения. География миграций	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/main/
	Раздел 3. Природа России	21	
16-17	Природные условия и ресурсы. Формирование земной коры на территории России. Рельеф	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/
18	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов и внешних процессов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/
19	Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/

20-21	Географическое положение и климат. Солнечное излучение и климат	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/main/25201/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/
22	Земная поверхность и климат. Воздушные массы и их циркуляция	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/30827/
23	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/main/30830/
24	Распределение температуры воздуха по территории России. Распределение осадков и увлажнения по территории России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/main/25201/
25-26	Климатические пояса и области.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/
27	Климат и человек	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/main/251981
28-29	Моря. Особенности природы морей	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/main/25220/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/
30	Внутренние воды России. Реки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/main/25182/
31	Озёра, водохранилища, болота	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/main/25216/
32	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Вода и человек	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/
33	Растительный мир	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/main/
34	Животный мир	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/main/
35	Биологические ресурсы и человек	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/main/
36	Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/main/25195/
	Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны	9	
37	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/main/30836/
38-39	Природа лесных зон. Население и хозяйство лесных зон	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/main/
40-41	Природа лесостепи и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/main/
42	Засушливые территории России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/main/
43	Горные области	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/main/
44-	Охрана природы и особо охраняемые	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/

45	территории.		
	Раздел 5.Хозяйство России	23	
46	Особенности хозяйства России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
47	Географическое положение как фактор развития хозяйства	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/main/
48	Природно-ресурсный капитал	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/main/
49	Топливо-энергетический комплекс Газовая промышленность. Нефтяная промышленность. Угольная промышленность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/
50	Электроэнергетика	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/main/
51	Машиностроение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/main/
52	Чёрная металлургия. Цветная металлургия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/
53	Химическая промышленность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/
54	Лесная промышленность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/main/
55	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/
56	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/main/
57	Транспорт. Железнодорожный, автомобильный и воздушный транспорт. Морской и внутренний водный транспорт	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/main/
58	Связь. Наука и образование. Жилищное хозяйство	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1881/main/
59	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. Население Европейского Севера	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/main/
60	Географическое положение Европейского Северо-Запада. Особенности природы Европейского Северо-Запада.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/
61	Географическое положение и природа Центральной России. Население Центральной России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/
62	Географическое положение Европейского Юга. Особенности природы Европейского Юга	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/
63	Географическое положение Поволжья. Особенности природы Поволжья	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/
64	Географическое положение Поволжья. Особенности природы Поволжья	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/
65	Географическое положение Урала. Особенности природы Урала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/
66	Географическое положение Западной и Восточной Сибири. Особенности природы Западной Сибири и Восточной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/main/
67	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Население Дальнего Востока	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/main/
68	Итоговое повторение по курсу 8 класса	1	

**«Тематическое планирование учебного предмета география»
9 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Хозяйство России	25	
1-2	Особенности хозяйства России	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
3	Географическое положение как фактор развития хозяйства	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/main/
4-5	Человеческий капитал и качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население России	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/
6	Природно-ресурсный капитал	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/main/
7	Производственный капитал	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/main/
8-9-10	Топливо-энергетический комплекс Газовая промышленность. Нефтяная промышленность. Угольная промышленность	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/
11	Электроэнергетика	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/main/
12	Машиностроение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/main/
13-14	Чёрная металлургия. Цветная металлургия	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/
15-16	Химическая промышленность	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/
17	Лесная промышленность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/main/
18-19-20	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/
21	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/main/
22	Транспорт. Железнодорожный, автомобильный и воздушный транспорт	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/
23	Морской и внутренний водный транспорт	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/main/
24	Связь. Наука и образование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/main/
25	Жилищное хозяйство	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1881/main/
	Раздел 2 Регионы России	41	
26-27	Европейская и азиатская части России	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/main/
28-29	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. Население Европейского Севера	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/main/
30-31	Хозяйство Европейского Севера	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/main/
32-33	Географическое положение Европейского Северо-Запада.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/

34-35	Особенности природы Европейского Северо-Запада. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада		
36-37-38	Географическое положение и природа Центральной России. Население Центральной России	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/
39-40-41	Хозяйство Центральной России	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/main/
42-43	Географическое положение Европейского Юга. Особенности природы Европейского Юга	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/
44-45	Население Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/main/
46-47	Географическое положение Поволжья. Особенности природы Поволжья	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/
	Население Поволжья. Хозяйство Поволжья	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/main/
	Географическое положение Урала. Особенности природы Урала	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/
	Население Урала. Хозяйство Урала	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/
	Географическое положение Западной и Восточной Сибири. Особенности природы Западной Сибири и Восточной.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/main/
	Население и хозяйство Западной и Восточной Сибири	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/main/
	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Население Дальнего Востока	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/main/
	Хозяйство Дальнего Востока	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/
	Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/main/
	Итоговый урок за курс 9 класса	1	
	Повторение пройденного	2	