

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №17 ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕШМА
(МБОУ ШКОЛА №17)**

155809, Ивановская область, город Кинешма,
улица Наволокская, д.18, тел./факс 2-18-50
Электронная почта: schkola17-kin@yandex.ru
Сайт: <https://sh17-kineshma-r24.gosweb.gosuslugi.ru/>



Утверждаю

директор МБОУ школа №17

А.Н. Басова

Приказ № 150 от 17.04.2025г

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
школа №17 городского округа Кинешма**

за 2024 год

І. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17 городского округа Кинешма
Краткое наименование	МБОУ школа №17
Руководитель	Директор Басова Анна Николаевна
Юридический адрес организации	155809, Ивановская область, город Кинешма, улица Наволокская, д. 18
Фактический адрес	155809, Ивановская область, город Кинешма, улица Наволокская, д. 18 155809, Ивановская область, город Кинешма, улица Парижской коммуны, д 62
Телефон, факс	8(49331)2-18-50
Адрес электронной почты	schkola17-kin@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа Кинешма
Дата создания	21.09.1971 г.
Лицензия	15.03.2016 серия 37Л01 №0001136
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 37А01 №0000654, регистрационный № 762 от 31.03.2016
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none">- Устав, утвержденный постановлением администрации городского округа Кинешма от 10.11.2016 г. № 1944п- Коллективный договор,- Локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней,- Программа развития на 2025-2028 годы- Образовательные программы: по ФГОС – НОО, ООО, СОО
Заместители директора	<ul style="list-style-type: none">- По УВР: Большакова Наталья Викторовна, Виноградова Валентина Анатольевна- По ВР: Поделякина Оксана Сергеевна- По АХЧ: Смирнова Маргарита Александровна
Органы общественного управления	<ul style="list-style-type: none">- Управляющий Совет – председатель Смирнова Светлана Александровна- Совет старшеклассников – Топорикова Мария – 10 класс

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 организовали обучение 1-4- х, 5-10- х классов по ООП, разработанным по ФГОС НОО , ООО, с обязательным применением ФОП . Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс

физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

2. Система управления образовательной организацией

Управление в МБОУ школа №17 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Единоличным исполнительным органом управления МБОУ школа №17 является ее директор. Действуют коллегиальные органы управления, обязательные для каждой образовательной организации: общее собрание трудового коллектива и педагогический совет, а также коллегиальный орган управления - управляющий совет. Все коллегиальные органы управления вправе принимать решения от имени образовательной организации в силу компетенции, закрепленной Уставом.

Так же в МБОУ школа №17 действуют представительные органы управления: профессиональный комитет работников, совет старшеклассников, совет родителей, сформированные по инициативе и для выражения мнения и взаимодействия с администрацией: работников, старшеклассников и родителей соответственно.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ школа №17.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно- распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу школы. Ведущим принципом управления является согласование интересов участников образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям

законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ школа №17.

3. Образовательная деятельность

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (изменяемая часть образовательной программы) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения. <https://sh17-kineshma-r24.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Учебные планы МБОУ школа №17 фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МБОУ школа №17 предусматривает:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10-11 классов.

В МБОУ школа №17 разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Важный показатель результативности образования это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создают все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых оценочных мероприятий.

3.1. Сведения о численности обучающихся

	2021-22 учебный год	2022-23 учебный год	2023-24 учебный год	На 01.09.2024
Всего учащихся	691	729	672	628
1 – 4 классы	285	318	298	264
5 – 9 классы	386	367	356	344
10-11 классы	20	44	18	20

Сравнивая данные с предыдущими годами, можно отметить уменьшение количества обучающихся за счет набора в 1 классы, отсутствия 11 класса, отсева обучающихся из-за смены места жительства..



3.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на 31.12.1024

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	2	62	59	3
2	2	61	60	1
3	3	77	72	5
4	3	64	62	2
итого	10	264	253	11
5	3	78	78	
6	3	62	60	2
7	2	49	49	
8	3	63	62	1
9	4	92	90	2
итого	15	344	339	5
10	1	20	20	
ВСЕГО	26	628	612	16

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в начальной школе.

Школа реализует:

Основная	Адаптированное	Начальное	Адаптированная основная образовательная программа	Вариант 7.2	5 лет
Основная	Адаптированное	Начальное	Адаптированная основная образовательная программа	Вариант 5.1	4 года
Основная	Адаптированное	Начальное	Адаптированная основная образовательная программа умственно отсталых (ИН)	Вариант 9.1	5 лет
Основная	Адаптированное	Начальное	Адаптированная основная образовательная программа	Вариант 7.1	4 года

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся 1-10 классов , предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПин 2.4 3648-20

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34

Продолжительность учебного занятия в 1 классе в 1 полугодии -35 мин, во втором полугодии – 40 мин.

В 2-10 классах продолжительность урока – 40 мин.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели (дополнительные каникулы в феврале), 2-10 классы – 34 недели.

Продолжительность перерывов 10 мин, после 2 и 3 уроков по 20 мин. В 1 классе в 1 полугодии предусмотрена динамическая пауза после 3 урока продолжительностью 40 мин.

Организация образовательного процесса МБОУ школа №17 осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

<https://sh17-kineshma-r24.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Режим работы:

- 1-10 классы – пятидневная учебная неделя;
- Занятия проводятся в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 8.00 .

Для всех обучающихся по адаптированным программам организованы индивидуальные занятия и коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, дефектологом, педагогом (согласно графика работы).

Школа оказывает дополнительные платные услуги

№	Наименование услуги	Стоимость 1 часа	Стоимость за 1 мес
1	Школа будущих первоклассников	90 р	1080 р
2	Школа раннего развития «Умка»	100 р	1200 р

В зависимости от состояния санитарно - эпидемиологической ситуации на протяжении учебного года обучение проводилось в различных формах: очной, очно – заочной, дистанционной.

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

Режим работы школы <https://sh17-kineshma-r24.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/raspisanie/>

5.Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2024 году в МБОУ школа №17 в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования.

Школа реализовывает образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 10 классов;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) –15 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 1 класс
- адаптивные образовательные программы НОО и ООО

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

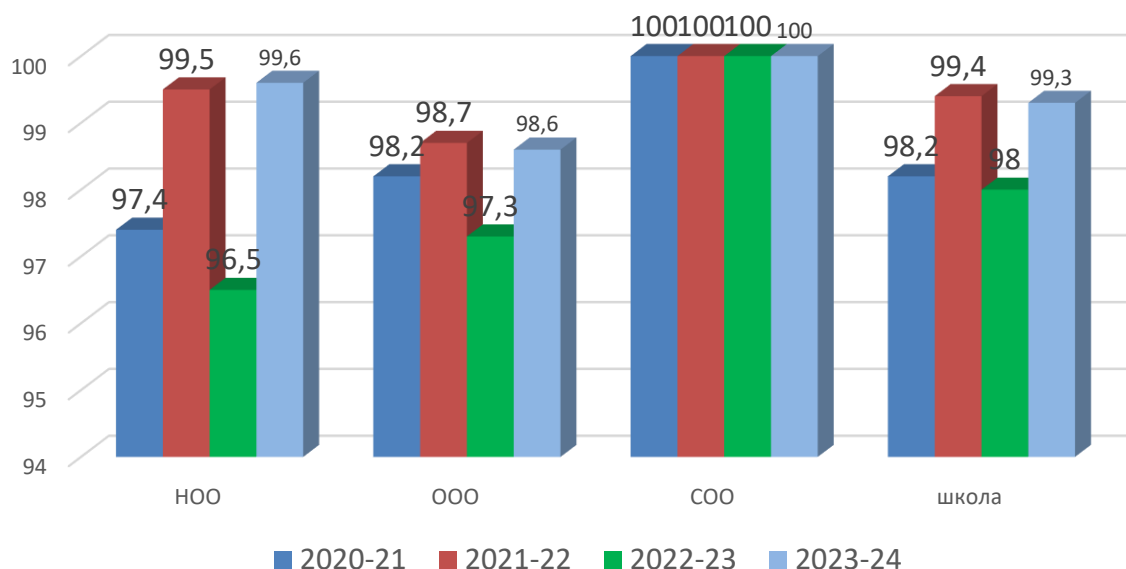
- показатели успеваемости;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.
- Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.
- В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

5.1. Результаты образовательной деятельности

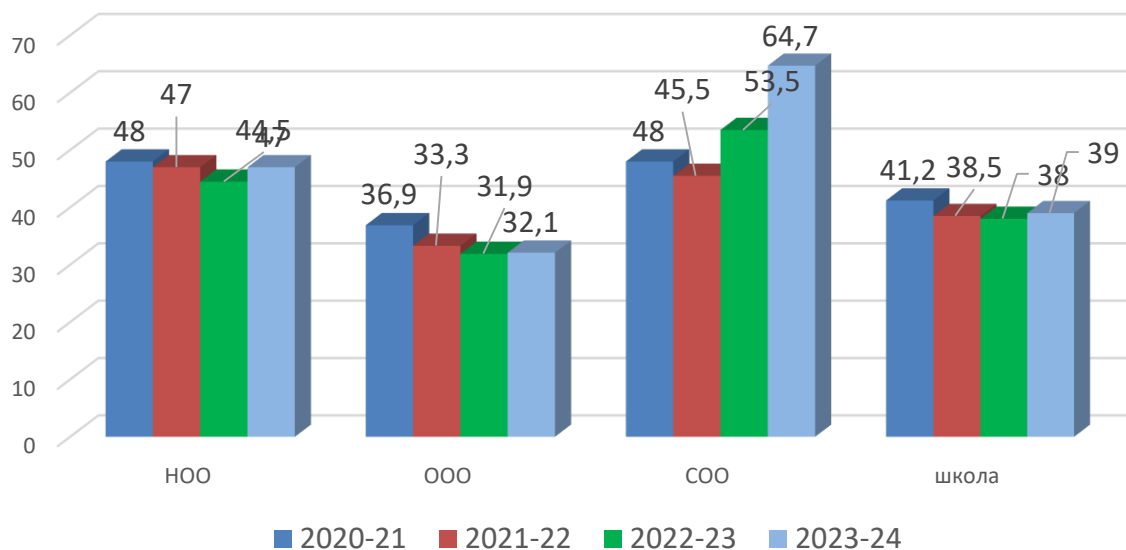
Итоги 2023-2024 учебного года

Результаты освоения программы за три года обучающимися школы

Успеваемость за 4 года



Качество за 4 года



Успеваемость и качество по всем уровням образования и по школе, кроме СОО, за последний год немного повысилось, но все равно остается на недостаточном уровне. В 2023-24 учебном году условно переведенных в следующий класс 7 чел (в прошлом году - 12 чел). Из них 7 ч – ООО. ч по итогам дополнительных занятий и по заявлению родителей оставлены на повторный год обучения. По качеству обучения есть неплохой резерв учащихся с одной «тройкой», но они так и остаются в резерве. Учителям предметникам и классным руководителям в своей работе во главу угла ставить вопросы развития мотивации учащихся на приобретение знаний, привлекать родителей к совместной деятельности по повышению успешности учащихся в образовательном процессе.

Отличники

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-24
Всего	32	27	20	21
НОО	15	15	11	10
ООО	14	9	6	8
СОО	3	3	3	3

Руководителям МО, классным руководителям и учителям - предметникам даны рекомендации:

- проанализировать итоги успеваемости за год;
- продумать систему работы с учащимися, родителями по вопросу повышения качества знаний, формированию положительной мотивации к изучению предмета.
- продолжить изучение и применение в учебной и воспитательной деятельности системно – деятельностный подход, проектные и исследовательский методы обучения.
- ***Проводить анализ региональных мониторингов качества образования***

5.2. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Программы внеурочной деятельности, в соответствии с учебным планом, выполнены на 100%.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Школа регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы. Во время дистанционного обучения используются различные учебные платформы, РЭШ, Учи.ру, электронные тетради, инфоурок, скайп, социальные сети. Дистанционное обучение требует максимального участия родителей, поэтому для них были также представлены рекомендации и памятки на сайте школы.

5.3. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2024 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях,

родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 и 11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. биологии, химии, обществознанию, истории;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя - предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.
4. для «группы риска» из числа выпускников 9-х классов во 2 полугодии учебного года были организованы консультации по математике с привлечением учителей – математиков, не преподающих в этих классах.

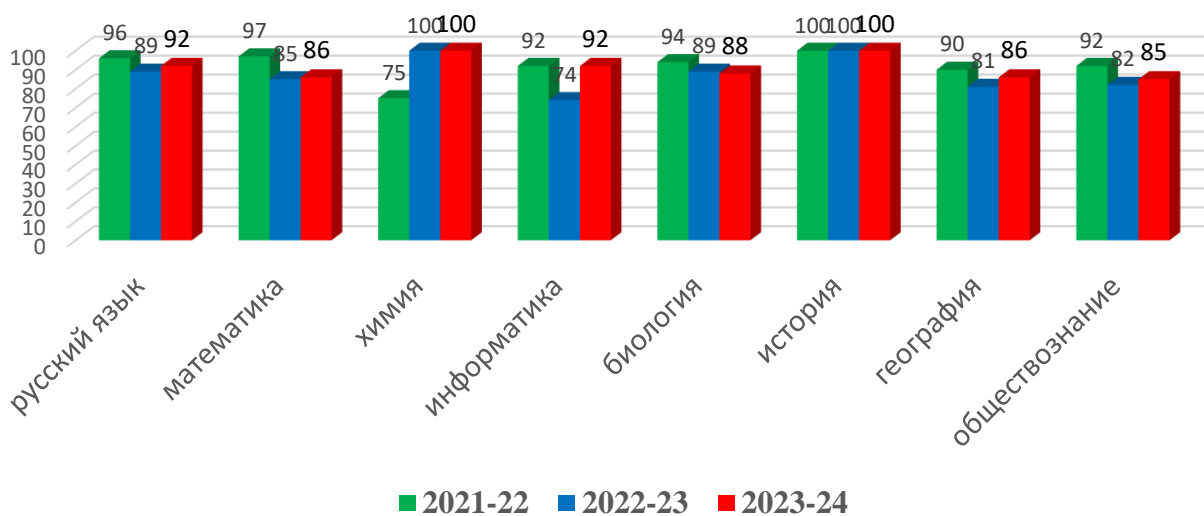
В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации, а выпускники 11 класса получили зачет по итоговому сочинению. До государственной итоговой аттестации были допущены все ученики 9, 11 -х классов.

Результаты ОГЭ:

Всего Выпускников 2023-24 уч г	Справочники прошлых лет	ОГЭ/ГВЭ 2023-24 уч г		Получили аттестаты об ООО		Выпускники текущего года		Аттестаты с отличием	Справки	
		81/1	72	70	5	12+5				
предмет	Сдавали ОГЭ	Справились	% спр	«2»	«3»	«4»	«5»	%спр в 2022- 23	Средняя отметка	% качества
				в %	в %	в %	в %			
Русский язык	84	77	91,7	8,3	50	36,9	4,8	88,4%	3.3	41,7

Математика	85	73	85,9	14,1	51,8	32,9	1,2	84,5	3,2	34,1
Химия	3	3	100	0	33,3	66,7	0	100	4	66,7
Биология	25	22	88	12	52	32	4	88,9	3,3	36
География	35	30	85,7	14,3	62,9	20	2,8	81,1	3,1	22,8
Обществознание	61	52	85,2	14,8	63,9	21,3	0	82,3	3,1	21,3
История	5	5	100	0	40	60	0	100	3,6	60
Информатика	38	35	92,1	7,5	68,4	18,4	5,7	73,7	3,2	24,1

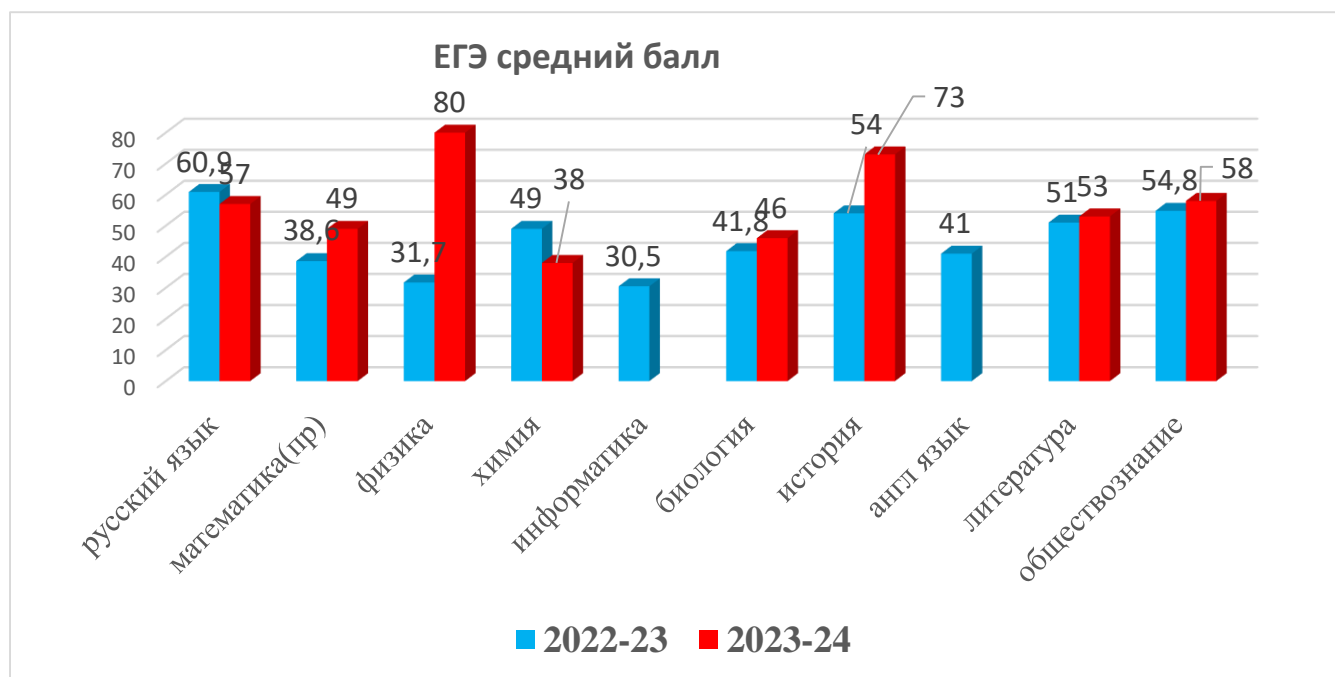
Процент выпускников, справившихся с ОГЭ за 3 года



Результаты ЕГЭ

Всего Выпускников 2023-24 уч г	Получили аттестаты об СОО	Аттестаты с отличием	Медаль «За отличные успехи в учении» 1 ст	Медаль «За отличные успехи в учении» 2 ст	Справки
17	17	3	2	1	0

предмет	Сдавали ЕГЭ	Справились	% спр	Ниже мин порога	До 60 баллов	61-80	81-100	Средний балл
Русский язык	17	17	100	0	12	3	2	57
Математика профиль	6	6	100	0	4	2	0	49
Химия	1	1	100	0	1	0	0	38
Биология	5	4	80	1	3	1	0	46
Обществознание	14	12	96	2	9	1	2	54
История	3	3	100	0	1	1	1	73
Литература	1	1	100	0	1	0	0	53
Физика	1	1	100	0	0	1	0	80



5.4. Результаты ВПР 2024 г.

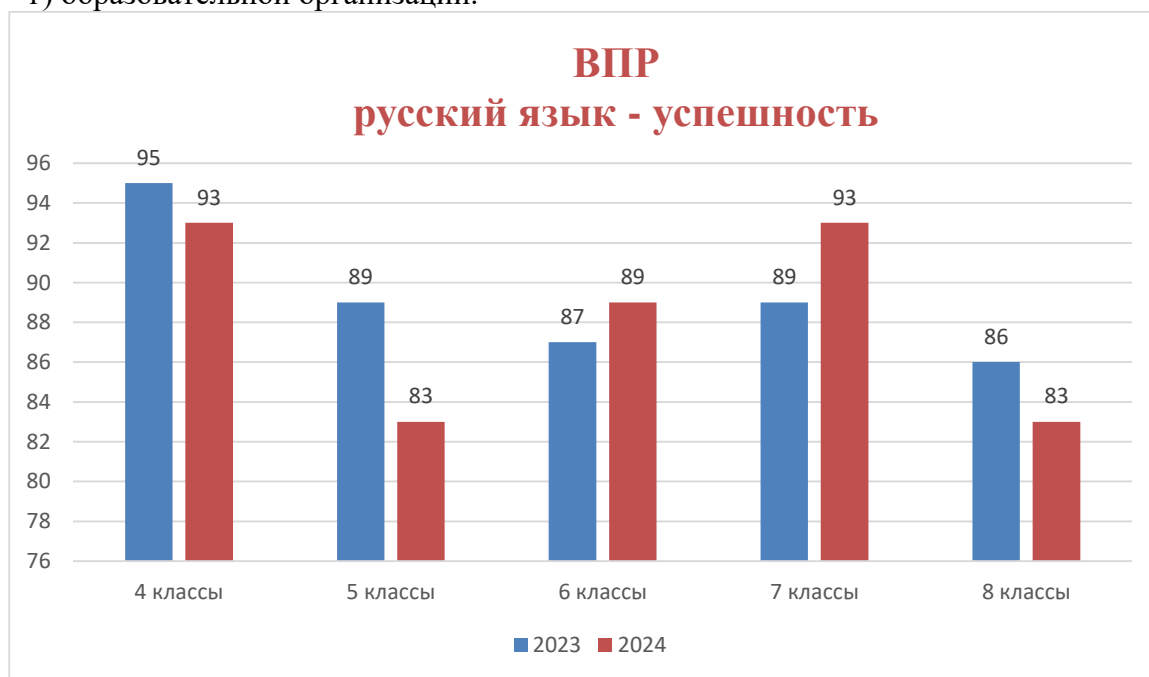
Всероссийские проверочные работы в 2023 – 2024 учебном году проводились в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.
- В качестве промежуточной аттестации в 4-8 классах

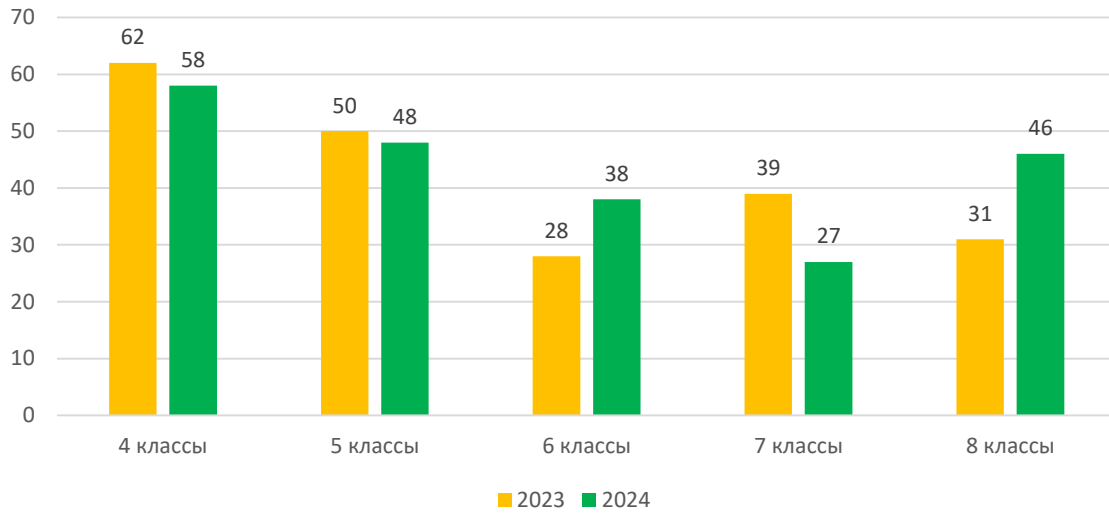
Учителя-предметники, школьные методические объединения проводят анализ результатов ВПР по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для:

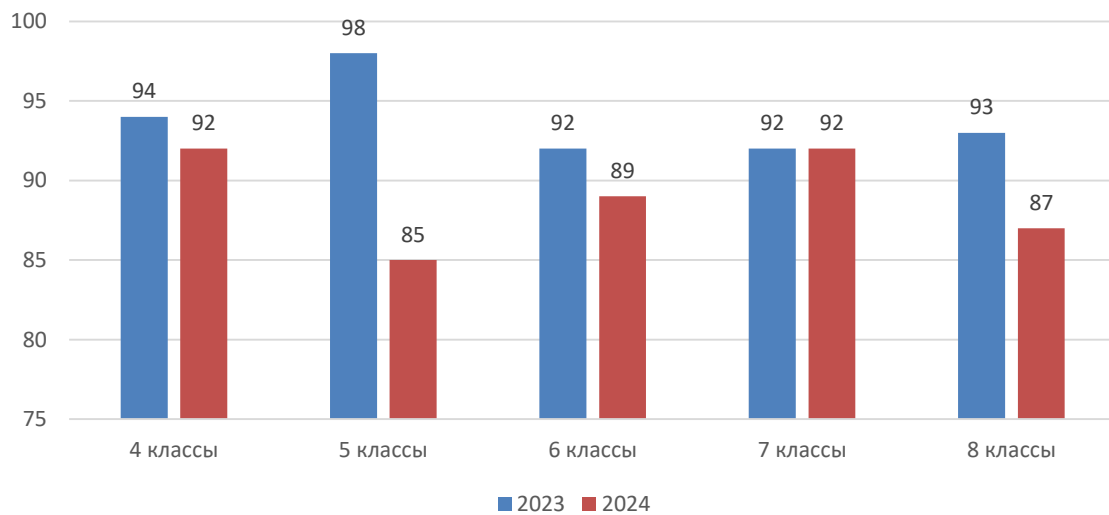
- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;
- в) каждой параллели;
- г) образовательной организации.



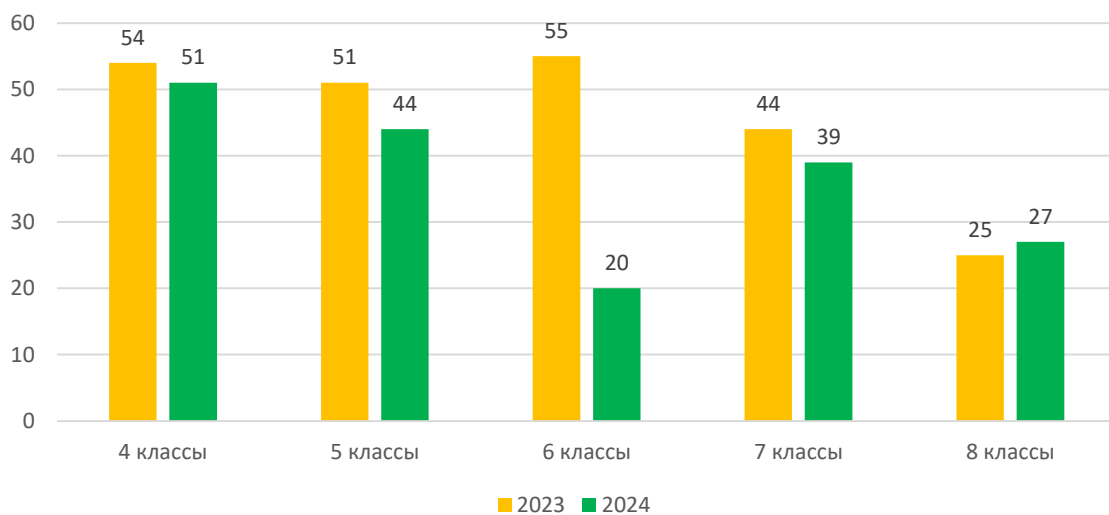
ВПР русский язык - качество



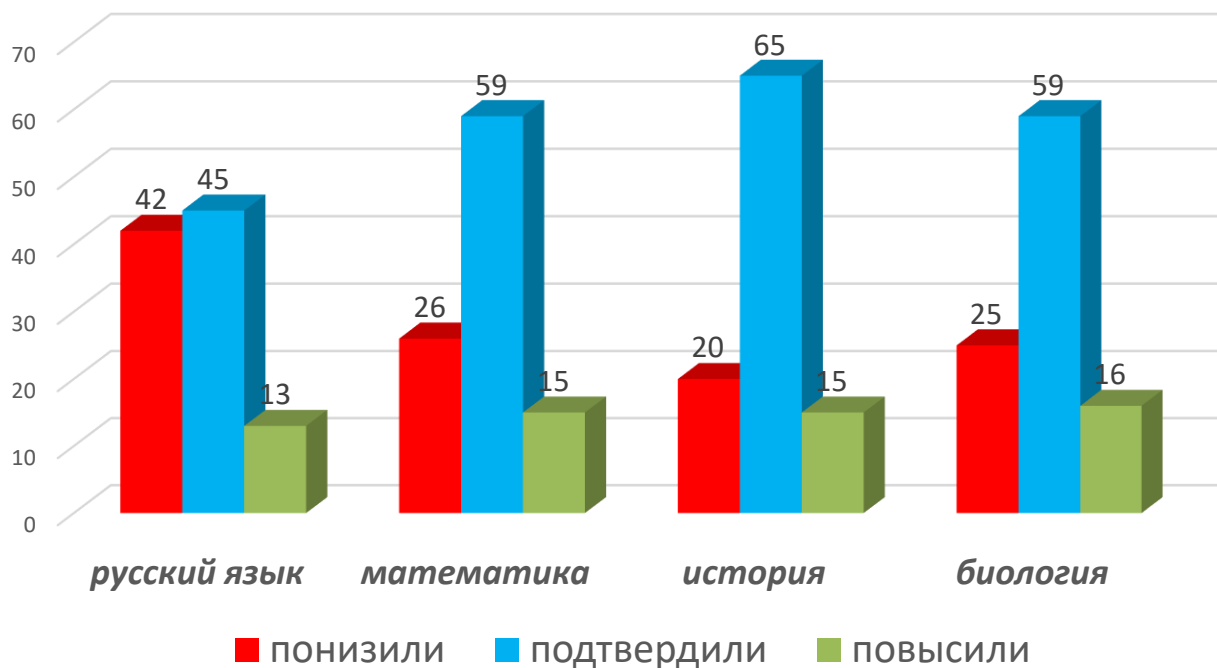
ВПР математика - успешность



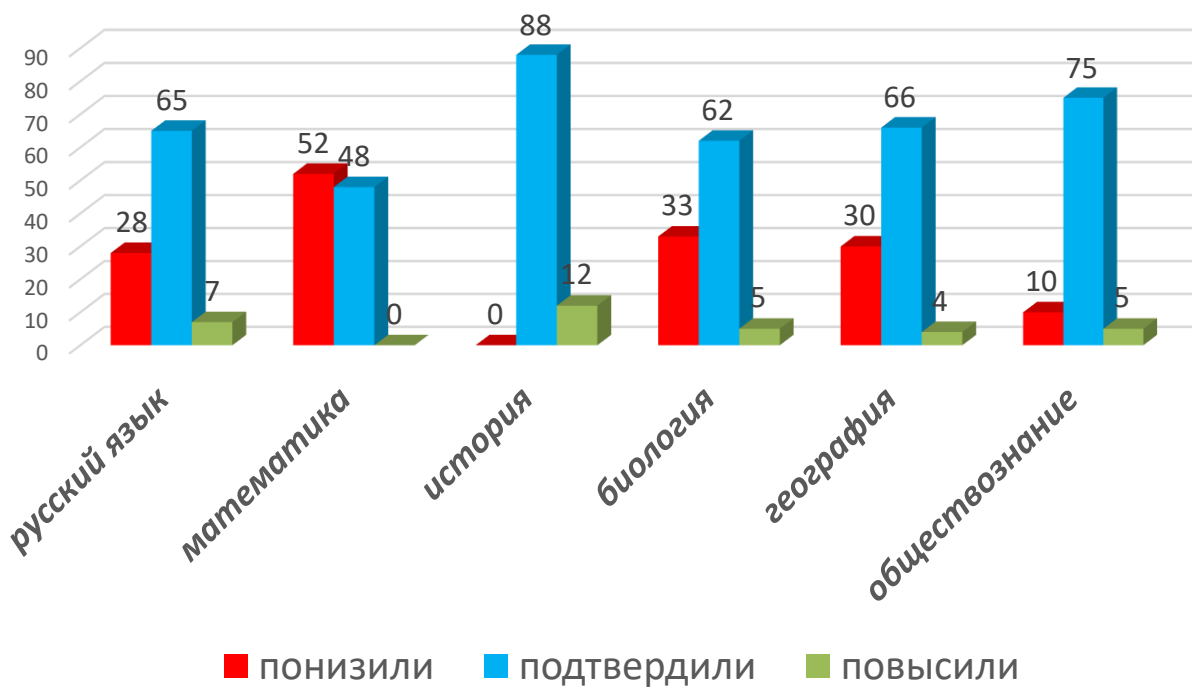
ВПР математика - качество



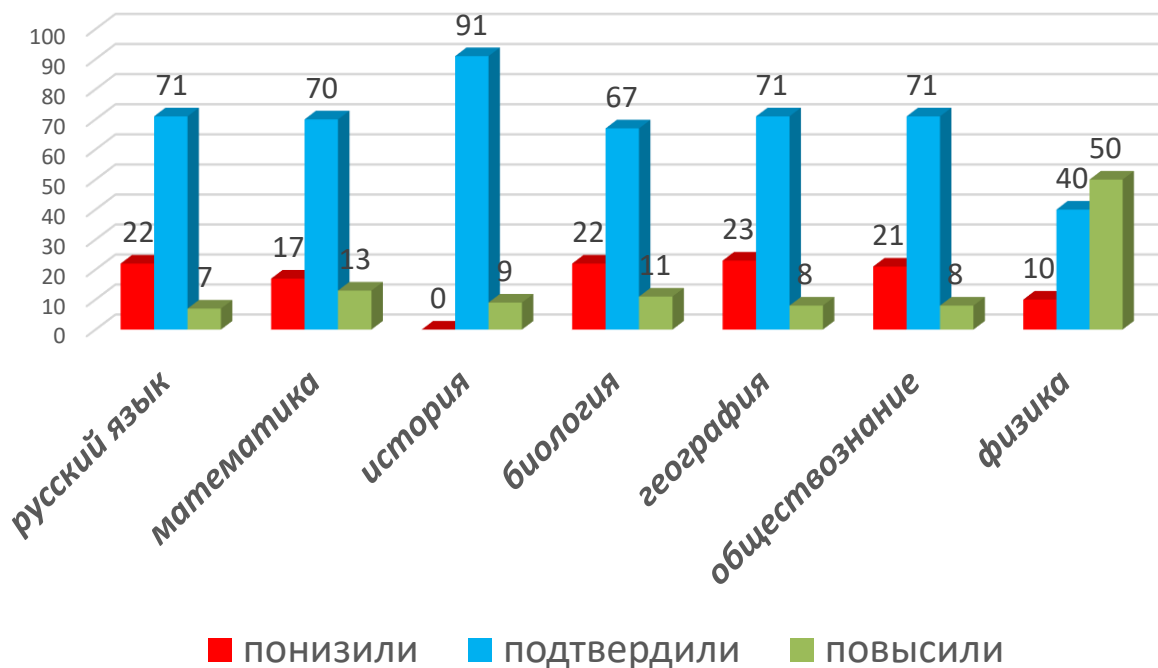
Сравнение отметок по ВПР с отметками в журнале 5 классы



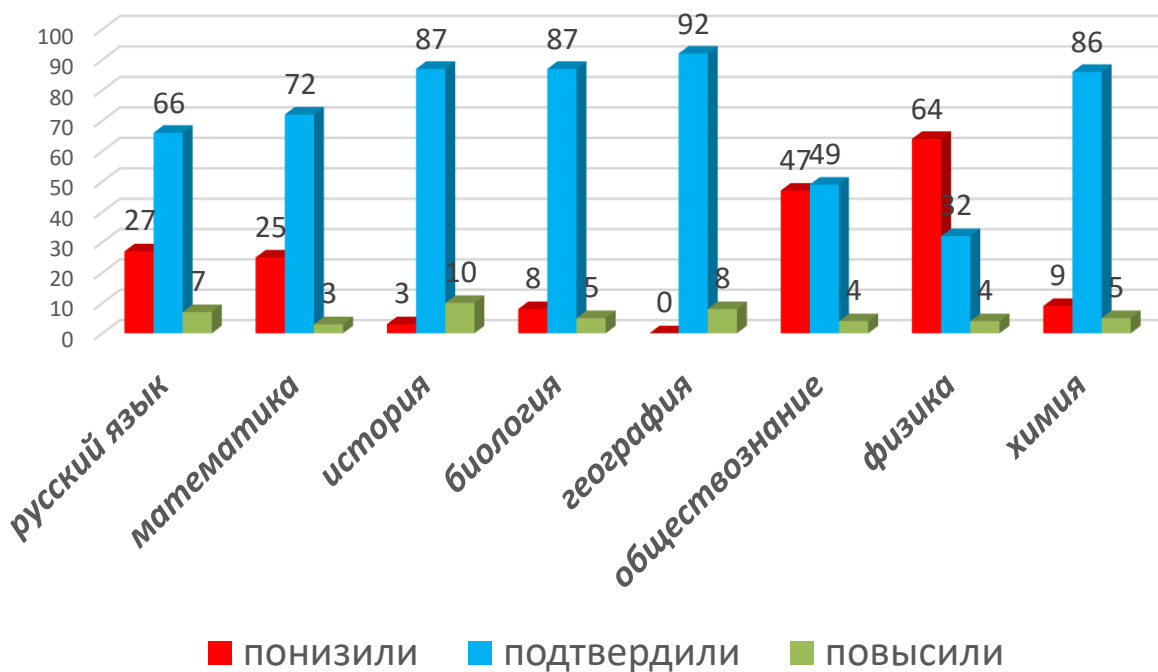
Сравнение отметок по ВПР с отметками в журнале 6 классы



Сравнение отметок по ВПР с отметками в журнале 7 классы



Сравнение отметок по ВПР с отметками в журнале 8 классы



Выводы:

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5 классов

по истории, в 6 классах по истории и обществознанию, в 7 классах по истории, математике, обществознанию, географии, в 8 классах - по истории, географии, биологии, химии.

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 5 классов - по русскому языку, 6 классов - по математике, биологии, русскому языку, в 7 классах – по русскому языку, биологии, географии, обществознанию, в 8 классах – обществознанию, физике, русскому языку.

3. На основании анализа ВПР были приняты следующие управленческие решения:

1. Провести детальный анализ результатов ВПР на заседании школьных методических объединений и внести изменения в План методической работы школы с учетом анализа ВПР - 2023.
2. Включить в тематическое планирование и КИМы по предмету задания, имеющий одинаковый формат с Всероссийскими проверочными работами.
3. Скорректировать программу «Формирования универсальных учебных действий» ООП ООО.
4. Отводить на самостоятельную работу на уроке не менее 1/3 урока.
5. Использовать данные анализа ВПР – 2023 для изучения проблем в обучении конкретных школьников и определения мер по их преодолению, а также для планирования индивидуальных образовательных траекторий.
6. Включать в урочные задания и КИМы для текущего и промежуточного контроля и на уроках задания повышенного уровня. Разработать и включать методические материалы по организации работы с детьми, демонстрирующими высокий уровень образовательных достижений.
7. При проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам ВПР вызывали затруднения. А также на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
8. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.
9. Проводить проверку всех контрольных работ объективно, в соответствии с нормами оценивания, не допуская завышения отметок.
10. Использовать эффективные формы при проверке ВПР:
 - перекрёстная проверка;
 - перепроверка.
11. Прохождение курсовой подготовки педагогами школы по темам:
 - «Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности»;
 - «Формирующее оценивание и контрольно-корректирующая деятельность учителя».
12. Организовать обучение учителей школы проведению анализа результатов выполнения обучающимися конкретного класса заданий Всероссийской проверочной работы на основе «Методических рекомендаций по анализу результатов ВПР учителями-предметниками».

6. Работа с одаренными детьми. Участие в ВсОШ

Количественные данные об обучающихся МБОУ школа №17 – участниках школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году представлены в таблице:

Класс обучения	Кол-во участников (чел.)*	
	Школьный этап	Муниципальный этап
4	17	3
5	23	0
6	9	0
7	14	1
8	20	9
9	14	6
10	15	8
11 (12)	0	0
ИТОГО:	112	24

- ❖ Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз.

Школьный этап				Муниципальный этап			
Кол-во участников		Кол-во победителей и призеров		Кол-во участников		Кол-во победителей и призеров (чел.)	
2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
126	112	43	54	21	24	1	2

По городскому рейтингу в школьном этапе стали победителями 2 человека, призерами – 51 учащийся. На муниципальном этапе 1 учащийся стал победителем олимпиады по обществознанию, призером – 1 человек (по праву). В региональном этапе участие не принимали.

Школьный этап ВсОШ по ряду предметов проводилась с использованием дистанционных технологий (для выполнения заданий по математике, физике, информатике, биологии, химии были использованы возможности Всероссийской образовательной цифровой платформы «Сириус»). Это не только облегчает процедуру проверки выполненных заданий педагогами, а также снимает определенное психологическое напряжение во время проведения в дистанционном формате (платформой предусмотрена доступная форма работы и создана психологическая комфортность для участников. Платформой накануне олимпиады для учителей и учащихся проводились вебинары, а также - видеоразборы демоверсий заданий, и видеокomentarии вариантов.

Но были выявлены образовательные и профессиональные дефициты участников образовательных отношений: 1) недостаточность технического оснащения кабинетов школы (большое число желающих участвовать, 2) достаточно высокий процент отсутствия технических средств, находящихся в личном (домашнем) пользовании учащихся (компьютеров с подключением к интернету, видеокамер для наблюдения за помещением в целом, за экраном компьютера и за рабочим столом участника); 3) предложенные данной платформой задания были повышенной сложности (сложнее муниципального уровня), большинство участников с ними не справились.

23 обучающихся приняли участие в I туре VI I регионального математического турнира для обучающихся 4-7 классов, 10 обучающихся участвовали во втором туре, 1 из них прошел в третий этап.

1 ученица прошла отбор и обучалась в Сессионной школе по направлению «Наука» (химия) регионального ресурсного центра выявления и поддержки одаренных детей. В региональном центре для одаренных детей «Солярисе» обучались 2 человека на интенсиве «ЗаЗвучи!», 2 человека – на биологическом интенсиве.

Высокие достижения 2 учениц школы были высоко оценены: они получили путевки во Всероссийские лагеря «Артек» и «Орленок».

Большое количество обучающихся принимают участие во всевозможных дистанционных олимпиадах, в том числе на платформе «Учи.ру».

Всеми учителями школы широко использовались возможности интернет-платформ, например, «Учи.ру», на которых учащиеся всех классов становились победителями и призерами, получали сертификаты как участники всероссийских олимпиад, в том числе «Всероссийские уроки безопасности» (677 участников), Уроки генетики, «Безопасный интернет», «Урок цифры» (по темам: «Мессенджеры», «Облачные технологии: в поисках снежного барса», «Кибербезопасность будущего», «Технологии тестирования», «Путешествие в микровселенную»: квантовые вычисления и медицина будущего». Цифровой диктант, Искусственный интеллект в образовании», «Ра зработка игр», «Исследование кибератак»); «Уроки финансовой грамотности», «Функциональная грамотность», Всероссийской физико-математической контрольной «Выходи решать!», «Большой этнографический диктант» и другие.

К сожалению, остается незначительное количество учеников – участников высоко рейтинговых олимпиад, представленных в «Перечне олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей...» (623 наименования), утвержденном приказом Министерства просвещения РФ в 2024 г.; немногие участвуют в исследовательских и проектных конкурсах. Все это является точкой роста для нашей школы.

Ниже приведена таблица участия обучающихся МБОУ школа №17 в **интеллектуальных конкурсах**:

Название мероприятия, конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская олимпиада школьников - Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года - 2024» - I тур IX регионального математического турнира - Городская научно-практическая ученическая конференция «Юность науки» - Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» - XXIII областной фестиваль детского творчества «Рождественский подарок» (литературная номинация) - конкурс на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта, поэтов Серебряного века, поэтов Ивановского края «Солнечный эльф» - Конкурс чтецов «Живая классика» Городские краеведческие чтения Городской этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» -Конкурс сочинений «Рождественский подарок» - «Надежда земли Кинешемской» - «Солдатская завалинка» (литературная номинация) 	<ul style="list-style-type: none"> - 29 участников (8 обучающихся НОО, 21 - ОО) 4 призера (грамоты): 3 НОО, 1 ОО - 1 Победитель в номинации «Открытие года», 1 участник 22 участника (4 финалиста) - победитель в секции «Краеведение» - призер в секции «Биология» - участие (секции НОО и филологическая) - 1 победитель, 1 призер - 1 победитель - 6 человек: 2 победителя в номинации «Артистизм» призер в номинации «Музыка и слово» победитель в номинации «Глубина образа» 1 победитель, 2 призера - победитель (диплом) - победитель (диплом) - победитель (диплом) - Лауреат (номинации «Интеллектуальная») - победитель (диплом)
Региональный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс творческих проектов обучающихся, студентов и молодежи (сочинение) «Моя семейная реликвия» - Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» - II тур IX регионального математического турнира <ul style="list-style-type: none"> - Гуманитарная олимпиада «Умники и умницы Ивановского края» - XXIII областной фестиваль детского творчества «Рождественский подарок» (литературная номинация) -Региональный этап краеведческих чтений - Областной конкурс творческих работ «Светлый праздник» (литературная номинация) - Областной конкурс выразительного чтения «Послушайте!» - Конкурс сочинений «Семейная реликвия» 	<ul style="list-style-type: none"> - лауреат 1 степени - финалист (диплом) - 4 участника - агонист финала - Участие - Победитель (диплом) -призер (диплом) -дипломант - участник
Межрегиональный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> - Межрегиональный конкурс чтецов «Запомните меня таким...» - Межмуниципальном конкурсе чтецов «Битва чтецов» - межрегиональный военно-патриотический фестиваля-конкурс 	<ul style="list-style-type: none"> - лауреат 1 степени-лауреат 3 степени - 9 участников: победитель (диплом), призер (диплом) - дипломант

«Чтец стихов поэтов-фронтовиков Ивановского края»	
Всероссийский уровень	
<ul style="list-style-type: none"> - XXVII Российская научная конференция школьников «Открытие» - Всероссийский конкурс творческих проектов обучающихся, студентов и молодежи (сочинение) «Моя семейная реликвия» - Всероссийский фестиваль-конкурс детско-юношеского и молодежного творчества «Жар-птица» - Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» - Всероссийский конкурс чтецов «Пушкин голосами детей» - XXX Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и проектных работ «Первые шаги в науке» - Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д.Ушинского (Ярославль) 	<ul style="list-style-type: none"> - призер – диплом (3 место). - финалист - диплом I степени - диплом лауреата II степени - Высокий рейтинг участия - Победитель (диплом) - призер - участие
Международный уровень	
Диктант Победы	Участие (школа - базовая площадка)

7. Основные направления воспитательной деятельности:

7.1 Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализу в школьном сообществе;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, ЮИД;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в Образовательном учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся. В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- Всероссийские олимпиады;
- проектная деятельность;
- интеллектуально – познавательные конкурсы, марафоны;
- творческие смотр - конкурсы, фестивали и выставки;
- Всероссийские акции;
- КТД, мастер - классы;
- День театра, выход в музей
- выездные экскурсии;
- целевые кинопоказы;
- Уроки Мужества, Уроки Истории, Уроки Памяти;
- Уроки Безопасности;
- Единые дни профилактики
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные встречи и беседы с родителями
- просвещение родителей, лектории, онлайн - опросы;
- родительские собрания, родительские лектории.

В школе каждый понедельник в 2024 году проводится Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, за которой следует исполнение Государственного Гимна РФ. После торжественной церемонии подъема Государственного Флага РФ во всех классов проводится занятие курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Классными руководителями используются все рекомендованные и разработанные на федеральном уровне материалы для проведения занятий. Спектр тем занятий соответствует актуальным вопросам развития российского общества.

В течение 2024 года под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными объединениями 164 учащихся школы вступили в ряды общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», 264 учащихся начальных классов являются активистами всероссийского проекта «Орлята России», 32 активиста входят в ученического самоуправления: Совет старшеклассников, Совет музея «Истории школы №17»; 15 учащихся – активисты общешкольного волонтерского объединения «Я – доброволец!». 210 учащихся школы задействованы в 14 школьных объединениях системы дополнительного образования «Навигатор 37», 406 учащихся – участники регионального проекта «Культурный дневник школьника».

Для эффективного предотвращения девиантного поведения среди несовершеннолетних учащихся в школе был разработан и внедрен комплексный подход, который включал активное взаимодействие специалистов службы сопровождения. В течение года осуществлялся систематический контроль посещаемости занятий и соблюдения правил внутреннего распорядка школы. Также осуществлялось выявление учащихся, пропускавших занятия без уважительной причины или нарушавших дисциплину. После выявления нарушений проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями с целью повышения степени ответственности. Особое внимание уделялось причинам пропусков и нарушений, чтобы устранить их. Для повышения правовой грамотности и здорового образа жизни были организованы различные просветительские мероприятия, включая беседы, лекции и интерактивные занятия, встречи с представителями здравоохранения в рамках Единых дней профилактики.

Формирование толерантности и профилактика экстремизма проводились на уроках, посвященных культуре, обычаям и традициям народов России. Основное внимание уделялось предотвращению экстремизма, межнациональных конфликтов и дискриминации. В течение года в каждом классе были

организованы встречи с представителями профилактики и прокуратуры города, в системе проводились внеклассные мероприятия профилактики и предупреждению травли и насилия среди детей и подростков.

Комплексный подход педагогического коллектива школы успешно содействует предотвращению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся. Профилактические мероприятия способствуют формированию ответственного отношения у школьников к своему поведению, здоровому образу жизни и уважению к культурному и национальному разнообразию. В ходе проделанной работы были достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности школьников, что проявилось в следующем:

- психологический климат в школе;
- снизилось количество дисциплинарных нарушений в школе;
- повысилась культура проведения массовых мероприятий в школе.

С целью укрепления здоровья и физического развития учащихся были организованы общешкольные акции «#Вместе против курения», «Мода и красота – здоровье человека на года», «Здоровое питание», направленные на формирование навыков здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья школьников, на развитие формата их безопасного поведения и образа жизни, популяризацию Всероссийского спортивно - физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне!». Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских спортивных соревнованиях по мини – футболу, волейболу, фитнесу, военно – спортивной игре «Зарница 2.0», легкоатлетических забегах и кроссах, Всероссийской лыжне, настольному теннису способствовали укреплению командного духа, развитию здоровой конкуренции.

Ежегодно учащиеся старше 13 лет проходят добровольное социально – психологическое тестирование, по итогам которого организуется индивидуальная работа с учащимися «группы риска», добровольное прохождение профосмотра на раннее употребление несовершеннолетними наркотических средств и ПАВ.

7.2 Организация патриотической работы. Основное содержание включает в себя: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности. В ходе реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- проведение еженедельной церемонии поднятия флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;
- проведение занятий внеурочной деятельности «Разговор о важном»;
- Всероссийские акции, посвященные Дням Воинской славы и памятным датам РФ;
- Всероссийские акции, приуроченные Году Защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.;
- участие в городском проекте «Музейная эстафета Победы»;
- КТД, презентация проектов;
- участие в краеведческих чтениях муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- экскурсии в музей «Истории школы №17», музей ОУ города;
- библиотечные часы;
- Уроки Мужества, Встречи с ветеранами, участниками Специальной военной операции;
- митинги, возложение цветов к Обелиску Славы, уборка сквера;
- участие во Всероссийской военно - патриотической игре «Зарница 2.0» (школьный, муниципальный этапы);
- участие в региональном проекте «Тропа Победы» на территории рубежа Маршала А.М. Василевского;
- организация первоначальной постановки на воинский учет.

7.3 Профориентационная работа.

Работа по профессиональному самоопределению осуществлялась в соответствии с ФГОС ООФ ФГОС СОО обновленной ФООП.

Были реализованы следующие основные направления в работе школы по сопровождению профессионального самоопределения:

- консультационная работа непосредственно с обучающимися и их родителями;

- просветительская деятельность - участие в городских и региональных мероприятиях по ознакомлению учащихся с образовательной системой и образовательными учреждениями города и страны; потребностями рынка труда;

- методическая работа по повышению уровня квалификации педагогов в этой области. Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному обучению. Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения, востребованной на рынке труда профессии, становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. В параллелях выпускных классов проводились мероприятия в сотрудничестве (сетевом взаимодействии) с различными учреждениями образования. Работа с родителями велась, в основном, по двум направлениям – индивидуальное консультирование и участие в родительских собраниях.

В течение 2024 года велась работа по профессиональному самоопределению учащихся:

- элективные курсы, занятия профильных групп (в том числе психолого – педагогическая);
- участие в днях открытых дверей ОУ города СПО;
- встречи с представителями ОУ города СПО по профориентации;
- ежегодная профессиональная выставка «Мир профессий»;
- олимпиада рабочих рук «Твой выбор»;
- чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»;
- курс занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

В течение 2024 года школа реализовала программу Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». Цель проекта — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. Проект, также включает профориентационное тестирование на цифровой платформе и различные офлайн-мероприятия. В нашей школе реализуется базовый уровень. Базовый уровень реализуется в 6 - 9 классах. Обучающиеся получили возможность развить в себе все компоненты готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно - профессиональной траектории. Родители получили рекомендации по возможной помощи их детям, получают современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ. Базовый уровень включает проведение внеурочных профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», диагностических работ.

Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты» проведено на общешкольном уровне с привлечением максимального количества родителей учащихся с целью получения обратной информации, необходимой для учета пожеланий слушателей курса и их оценки значения и результативности проекта.

Профильная психолого-педагогическая группа школы, организованная для учащихся 9-10ых классов, дает возможность получить первое представление о педагогической профессии, сформировать отношение к учителю как к профессионалу, сориентироваться в системе ценностей, которая

отражает специфику работы учителя. Образовательные площадки, форумы, семинары, практические занятия на базе Шуйского филиала Ивановского государственного университета, Кинешемского педагогического колледжа, образовательного центра «Солярис» г. Иваново и других регионов стали в 2024 году важными направлениями в работе и подготовке школьников, планирующих связать свое профессиональное будущее с преподаванием и воспитанием в школе. Выпускники профильной психолого – педагогической группы школы получили сертификаты о предпрофильной подготовке и углубленном изучении педагогики и психологии на школьном уровне.

7.4 Работа с родителями.

Одним из направлений воспитательной работы школы является организация работы с родителями (законными представителями), главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. Вся работа с родителями в 2024 году была организована по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность:
 - Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи.
 - Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
 - Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.
2. Просветительская деятельность:
 - Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
 - Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
 - Профилактика суицида среди детей.
3. Коррекционно-просветительская деятельность:
 - Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье
 - Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».
4. Социальная защита прав:
 - Защита прав ребёнка в семье. При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на разных уровнях: групповой и индивидуальный.

Родительское собрание на протяжении многих лет остаётся одной из наиболее распространённых форм работы классного руководителя с родителями. Здесь решаются вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей. Также родительские собрания используются для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей.

В 2024 году в школе родительские собрания проходили по следующим тематикам:

1. «Эффективные пути взаимодействия участников образовательного процесса», сентябрь;
2. «Оценка качества образования: Всероссийские проверочные работы. ГИА в 9-ых классах по форме ОГЭ», ноябрь;
3. «Всероссийская акция «Безопасное детство», декабрь – январь;
4. «Профилактика и предупреждение правонарушений среди детей и подростков, в том числе травли и насилия среди детей и подростков», февраль – март;
5. «Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты» по вопросам профориентации», март – апрель;
6. «Анализ учебно – воспитательной работы в 2024/2025 учебном году», май.

Вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

7.5 Профилактическая работа.

Имела своей главной целью - создание благоприятных условий успешной социализации несовершеннолетних в обществе.

На 2024 год были поставлены следующие задачи:

1. совершенствовать работу по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних; - обеспечить защиту законных интересов несовершеннолетних;
2. активизировать методическую работу с классными руководителями по вопросам организации профилактической деятельности;

3. своевременно выявлять факторы раннего семейного неблагополучия и принимать исчерпывающие профилактические меры в отношении родителей несовершеннолетних - пропагандировать и вовлекать детей и подростков к ведению здорового образа жизни;
4. повышать эффективность социально-реабилитационной работы с детьми подростками, совершившими противоправные действия;
5. предотвращать факты суицидальных проявлений несовершеннолетних;
6. выявлять факты жестокого обращения с несовершеннолетними и принимать соответствующие меры;
7. проводить мониторинг эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Программа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних ОО на 2024-2025 учебный год включает:

1. Профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2. Противодействие экстремизму, терроризму и фашизму;
3. Пропаганду здорового образа жизни (профилактика зависимого поведения);
4. Профилактику суицидального поведения;
5. Профилактику травли и насилия среди детей и подростков;
6. Правовое просвещение и воспитание участников общеобразовательного процесса.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Профилактические мероприятия правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношения к социуму.
2. Профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактику наркомании, токсикомании, детского алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей.
3. Профилактика ВИЧ-инфекции.
4. Профилактика экстремистских проявлений и терроризма.
5. Профилактика суицидального поведения.
6. Воспитание осознанного отношения к семейным ценностям.
7. Организация мероприятий по соблюдению требований законодательства при проведении массовых публичных мероприятий.
8. Повышение правовой грамотности родителей.
9. Деятельность психолого-педагогической службы в работе с детьми и семьями, состоящими на различных формах учета.
10. Взаимодействие с субъектами профилактики по организации: просветительских мероприятий; индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР (ВИПР, МИПР) с семьями и несовершеннолетними; совместных рейдов по семьям; летнего отдыха.

Анализ профилактической работы с несовершеннолетними показывает в 2024/ 2025 учебном году, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне. Осуществлена работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, по сохранению жизни и здоровья детей, по организации работы Совета профилактики, работы с родителями по повышению правовой грамотности и индивидуальной работе с семьей при взаимодействии с субъектами системы профилактики по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Количество самовольных уходов из дома несовершеннолетних, обучающихся в школы, в 2024 – 2025 учебном году снижено. Несовершеннолетние поставлены на учет в ПДН МВД – 1 человек. Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете (далее – ПУ) – 3 человека (на начало года – 1 человека, в течение учебного года снято 2 учащихся).

Количество семей, признанных находящимися в социально-опасном положении, на заседании КДН и ЗП при администрации г.о. Кинешма на начало года 4 семьи, на конец года 8 семей.

В течение учебного года большое значение уделялось вопросу сохранения жизни и здоровья детей, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

В 2024 учебном году было проведено 4 заседания Совета профилактики. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями, а также присутствовали члены родительских комитетов классов. Вопросы (поведение, посещение, успеваемость), которые обсуждались на заседания совета профилактики, затем выносились на обсуждение в классы, и отслеживалось выполнение решений

совета профилактики членами родительского комитета. Родительский комитет вместе с председателем, психологом посещали учащихся на дому, осматривали условия проживания. На заседании Совета профилактики рассматриваются вопросы о работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется большое внимание.
2. Серьезнее ведется работа по выявлению детей «группы риска» и своевременное оказание помощи, при необходимости оформления их в специальные государственные учреждения
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Недостатки:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях, злоупотребление спиртными напитками.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб — школы, администрации города, участкового инспектора ПДН и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. Усилить контроль работы классных руководителей 6-8 классов по этическому, правовому воспитанию школьников.

Вывод: наблюдается увеличение количественных показателей в категории учета детей, нуждающихся в особом внимании, детей, состоящих на ВШУ на конец первого полугодия. За текущий период наблюдается рост семей, состоящих на учете в СОП, количество учащихся, состоящих на учете в ПДН незначительно снизилось. В школе реализуется системная работа по предупреждению правонарушений среди учащихся, организована коррекционная и другие виды деятельности с учащимися, состоящими на разных видах учета.

7.6 МО классных руководителей.

В 2024 учебном году были проведены методические совещания классных руководителей и заседания ШМО по темам:

1. «Программа воспитания МБОУ школы №17 – 2024/ 2025».
2. Организация профилактической работы. Формирование навыков безопасного поведения школьников».
- 3.«Реализация национальных проектов РФ. Социальные гарантии: поддержка семей».
4. «Перспективы обучения и воспитания детей в системе глобальной информатизации».

Вывод: план работы выполнен в полном объеме.

Классное руководство:

Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка,
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения электронных дневников учащихся.

В школе 26 классных коллективов и 24 классных руководителя. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в полугодие проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно содействуют вовлечению учащихся в разнообразные формы внеурочной деятельности различных уровней.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях:

Конкурс	Участие	
	Участники	Результат
Городская выставка - конкурс "Красота из наших рук"	МБОУ школа №17 (20)	победитель (4) призовые места (16)
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	МБОУ школа № 17 муниципальный этап (2)	победитель (1) призовые места (1)
Городской конкурс стихов Бальмонта «Солнечный эльф»	МБОУ школа №17 (6)	призовые места (4)
Региональный конкурс стихов Бальмонта «Солнечный эльф»	МБОУ школа №17 (2)	призовые места (2)
Конкурс «Рисуем Победу»	МБОУ школа № 17	
Участие в городском смотре – конкурсе декоративно – прикладного творчества детей и подростков «Все начинается с мамы».	МБОУ школа № 17 (12 чел)	призовые места (6 чел)
Городской фестиваль-конкурс детского и молодежного творчества «Будем жить»	МБОУ школа №17 (4 чел)	призовые места (1)

Городские соревнования по мини-футболу среди ОУ	МБОУ школа №17 (8 чел)	призовые места
Региональные соревнования по мини-футболу среди ОУ	МБОУ школа №17 (8 чел)	призовые места
Городские соревнования по волейболу среди ОУ	МБОУ школа №17 (10 чел)	призовые места
Фестиваль детского творчества «Рождественский подарок»	МБОУ школа № 17 муниципальный этап (3 чел)	призовые места (3)
Городской проект «Поющая школа»	МБОУ школа №17 (20)	
XVI городской слет юных патриотов	МБОУ школа № 17(10)	участие
Ученик года - 2025	МБОУ школа № 17 (1)	участие
Надежда земли Кинешемской	МБОУ школа № 17 (2)	
Фестиваль Всероссийского-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	МБОУ школа №17 (8 чел)	призовые места (2)
Областной конкурс юных фотолюбителей «Мой край родной»	МБОУ школа №17 региональный этап (2 чел)	призовые места (1)
Всероссийская олимпиада рабочих рук «Твой выбор»	МБОУ школа №17 муниципальный этап (8 чел)	победитель (1) призовые места (2)
Региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	МБОУ школа №17 региональный этап (1 чел)	призовые места (1)
Городской театральным фестиваль «Классика на школьной сцене».	МБОУ школа №17 (10 чел)	Номинация
Муниципальный этап конкурса рисунков «Охрана труда глазами детей»	МБОУ школа №17 муниципальный этап (8 чел)	призовые места (2)
Мастерская деда Мороза.	МБОУ школа №17 муниципальный этап (12 чел)	призовые места (4)
Всероссийский конкурс кормушек «Эколята - друзья пернатых»	МБОУ школа №17 муниципальный этап (3чел)	призовые места (2)
Областной конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава...»	МБОУ школа №17 муниципальный этап	призовые места

	(12 чел) региональный этап (1 чел)	(6) участие
Городской конкурс рисунков «Дети и книги»	МБОУ школа № 17 (2)	участие
Всероссийский конкурс «Диктант Победы».	МБОУ школа №17 (5 чел)	участие

С целью повышения мотивации и развития творческих способностей педагогами была проведена большая работа по привлечению обучающихся к участию в различных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах и выставках, которые не только поддерживали и развивали интерес, что и без того самоценно, но и стимулировали активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, в работе с дополнительной литературой, помогали им формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов учащиеся смогли проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся реализовывалось через самореализацию обучающихся в различных видах деятельности: - подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий; - участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах; - участие школьников в спортивных соревнованиях; - разработку исследовательских, творческих, социальных проектов.

7.7 Работа Службы примирения.

Вариант создания службы школьной медиации в МБОУ школе № 17- профилактический подход: служба работает в единой системе с советом профилактики, СПС и другими школьными специалистами, занимающимися проблемами отклоняющегося поведения. В ходе работы применялись восстановительные программы медиации - «Восстановительная медиация», «Профилактический круг (круг сообщества)».

Организуются и проводятся мероприятия, направленные на популяризацию медиативных технологий.

Мероприятия с учащимися - 2024 год:

1. Занятия: «Правила дружбы» (1-4 классы), «Конфликтам НЕТ!» (5-7), «Конструктивный диалог» (8-9 классы), «Противодействие конфликтам» (10 класс).
2. Проведение тематических классных часов: «Учимся договариваться» - 5-6 классы; «Коллектив» - 7-8 классы; «Стратегии поведения в конфликте» - 9-10 классы.
3. Мероприятия в рамках Единых дней профилактики: «Школьная травля», «Интернет - безопасность», «Предупреждение конфликтов», направленных на снижение конфликтности среди всех участников образовательных отношений.

Мероприятия с родителями - 2024 год:

1. Информирование родителей о медиативных технологиях на заседаниях Совета профилактики;
2. Выступления классных руководителей на классных родительских собраниях по темам:
 - Профилактика и предупреждение правонарушений среди детей и подростков;
 - Эффективные пути взаимодействия участников образовательного процесса;
 - Проблема воспитания правовой культуры школьников.

Мероприятия с педагогами за 2024 год:

1. Совещание с классными руководителями по теме «Работа классного руководителя по раннему выявлению и эффективному решению внутришкольных конфликтов»;

2. Групповые консультации по теме «Профилактика конфликтного взаимодействия в учебной среде»;

3. Взаимодействие с органами профилактики.

Вывод: Эффективность деятельности Службы примирения в школе требует повышения квалификации педагогов – кураторов службы, системной работы психолога, непрерывного обучения школьников – представителей службы. На 2024 год следует отметить единичные случаи обращений со стороны учителей, отсутствие обращений детей и родителей.

7. 8 Внеурочная деятельность:

Внеурочная деятельность реализуется в 1–10 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2024 год: 100%

Наблюдается незначительное увеличение часов на параллели по сравнению с предыдущим уч. годом, что объясняется добавлением новых форм внеурочной занятости для 7-9,10 классов. Большое количество часов трудно реализовать в связи с загруженностью школьных помещений и массовым наполнением школы. Количество педагогов, задействованных во внеурочной деятельности в 1-4 классах – 8, в 5-9 классах – 15 педагогов, в 10 классе – 1.

В 1-4 классах реализуется проект «Орлята России». Педагогами-наставниками (учителями начальных классов) и наставниками – старшеклассниками под руководством советника директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходит торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы.

Представлены все направления внеурочной деятельности, наблюдается вариативность программ для учащихся. Включение учащихся в систему внеурочной деятельности помогает создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать их интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

Главные показатели эффективности воспитательной и внеурочной деятельности – это динамика личностного роста обучающихся, уровень сформированности воспитательной системы, уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Эффективным направлением воспитательно-образовательной деятельности за последние 3 года стала работа волонтерского отряда, созданного в школе из числа учащихся разных возрастов. Работа отряда четко спланирована и напрямую направлена на формирование духовно-нравственного и патриотического воспитания («Я - доброволец!», «Музееведение»). Кроме этого создан отряд ЮИД по пропаганде БДД. Среди социально значимых творческих объединений следует отметить Совет старшеклассников школы, Совета музея «Истории школы №17», членов военно-спортивного отряда «ЮНАРМИЯ», который составляют учащиеся 8-10-ых школы № 17. Члены кружка медиации, представители экологического направления.

Проблемное поле: в связи с увеличением числа классов-комплектов возникают проблемы по обеспечению помещениями для реализации ВД, кадровому обеспечению ВД и ее финансированию.

Пути решения: изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательных отношений, реализуемых в каникулярное время.

7.9 Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, дополнительное образование детей представлено лицензированными программами дополнительного образования:

- художественно-эстетической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- спортивно-оздоровительной направленности;
- социально-педагогической направленности;
- научно-познавательной направленности;
- культурологической направленности.

	Занятость учащихся во внеурочное время вне школы	359
1	ДШИ	19
2	ДХШ	20
3	СДЮШОР	25
4	СДЮЦ «Звёздный»	5
5	СК «Арена»	35
6	СК «Волжанин»	15
7	ЦВР	2
8	ЦРТДиЮ	2
9	Клуб «Октябрь»	0
10	ГДК	2
11	Клуб «Электроконтакт»	0
12	Другое, ст. «Контакт»	0
13	Студия танца «Вдохновение»	14
14	Хореографический коллектив «Улыбка»	6
15	Театр танца «Чайка»	26
16	Студия творчества «Свет»	7
17	ДК «Первомайский»	11
18	Танцевальная студия «Феникс»	4
19	Секция плавания ФОК «Волга»	9
20	СК 1-ой фабрики Каратэ, Самбо	7
21	СК «Каскад»	8

22	Вольная борьба, спортивная секция Бисидо	3
23	Цирковая студия г.Наволоки	0
24	ОО «Наши Надежды» футбольная секция 1	3
25	Детско-юношеская школа имени Сергея Ключина	0
26	Городская театральная студия	3
27	Танцевальная студия «Толотушки»	2
28	Школа дяди Спика	1
29	Кружок «Вязунчики»	1
30	СК Красная ветка, секция бокса	2
31	Хореография ИП Мырсикова	1
32	Клуб программистов	0
33	Международная школа английского языка «Link»	1
34	ВПК «Десантник»	5
35	Спортивная секция «Панкратион», КАСНФИТ	2
36	СДЮШ, секция баскетбола, г. Заволжск	1
37	ВД Ритмика	45
38	ВД Веселые ноты	15
39	ВД Серебряные струны	15
40	ВД Музееведение	15
41	ВД В гостях у Каиссы (шахматы)	8
42	ВД Интеллектуальный клуб	7
43	ВД В мире прекрасного	8
44	Кол-во неблагополучных детей, занятых в ДО во внеурочное время в школе	5
45	Кол-во неблагополучных детей, занятых в ДО вне школы	0
VII	Дополнительное образование в школе	Кол-во объединений/детей в них
1	Кол-во объединений в школе	14

2	Технической направленности	0
3	Естественнонаучной направленности	1/15
4	Физкультурно-спортивной направленности	5/75
5	Художественной направленности	3/45
6	Туристско-краеведческой направленности	1/15
7	Социально-гуманитарной направленности	4/60
8	Количество спортивных секций в школе, работающих в вечернее время (с 17.00)	2
9	Количество спортивных секций, работающих на базе школы от учреждений ДО (спортивных школ)	5
VIII	Количество руководителей кружков, задействованных в ДО	
1	Педагогических работников ДО списочного состава	7
2	Количество педагогических работников ДО с первой или высшей категорией	3
3	Количество педагогических работников в ДО моложе 30 лет	2

Вывод: количественные показатели говорят о положительной динамике в данном направлении.

7.10 Участие школы в сетевом взаимодействии

Социальный партнёр	Формы взаимодействия
ЦРТЮ и Ю	Работа Совета старшеклассников. Городская конференция старшеклассников. Проведение совместных акций, мероприятия. Городской «Слет юных патриотов».
ЦВР	Спортивные соревнования. Организация трудового отряда ЦВР.
КДН и ЗП, ОДН	Составление банка данных детей «группы риска» совместно с КДН. Составление совместного плана работы школы и ИДН. Работа школьного Совета профилактики ОДН с привлечением инспектора ОДН. Совместные операции «Всеобуч», «Безнадзорные дети», «Профилактика правонарушений и вредных привычек среди несовершеннолетних», «Внимание, дети!» Привлечение к работе с родителями инспектора ОДН. Единые дни профилактики в школе.
Театр им. А.Н. Островского. Театр юного зрителя «Кудряшата»	Посещение спектаклей в течение года. Посещение спектаклей, проведение новогодних праздников и тематических мероприятий.

ГДК «Лесозавод»	Целевые кинопоказы.
ДК «Первомайский»	Библиотечные уроки. Уроки Мужества.
III. Учреждения спорта	Занятия в спортивных секциях и клубах.
1. СДЮ ШОР	
2. СДЮЦ «Звездный»	
3. ДЮСШ «Арена»	
ГИБДД	Проведение бесед по ПДД (инспектор ГИБДД). Создание отряда ЮИД и организация его работы с привлечением инспектора ГИБДД Рейды отряда ЮИД совместно с работниками ГИБДД Классные часы, викторины, с приглашением инспектора ГИБДД. Проведение бесед по ГО. Показательные выступления отряда МЧС для учащихся «Спасение на воде». Экскурсии в пожарную часть МЧС. Слет ДЮП. Посещение библиотечных уроков, экскурсии, организация тематических классных часов на базе школы
МЧС и ГО	
Филиал библиотеки № 10	
Туристические компании (договор)	
	Организация поездок в Ивановский квест-парк, Ярославль, Нижний Новгород.

7.11 Управляющий Совет

В 2024 учебном году основными направлениями работы Управляющего совета МБОУ школы № 17 стали: организация участия школьников в мероприятиях регионального и всероссийского уровней, формирование корпоративной культуры ОУ и создание имиджа образовательной организации, обеспечение деятельности всех субъектов по формированию сознательной дисциплины, профориентационная деятельность, планирование развития материально-технической базы ОО.

Деятельность Управляющего совета ОО в течение учебного года осуществлена в соответствии с планом.

В 2024 году основной целью деятельности Управляющего совета МБОУ школы №17 являлось осуществление общественно-государственного управления школой.

Основные задачи:

1. Содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса.
2. Продолжить реализацию Программы развития школы.
3. Принять участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования.
4. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, работа по привлечению внебюджетных средств.
5. Участие в независимой оценке качества образования и результативности труда работников школы.
6. Информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт.

Направления взаимодействия Управляющего совета с участниками образовательных отношений.

Взаимодействие с родительским коллективом.

Предмет взаимодействия: изучение образовательного заказа родителей, учащихся, местного сообщества; привлечения внебюджетных средств (подготовка школы к новому учебному году, обеспечение учебниками); организация и проведение традиционных школьных и районных мероприятий (субботников, праздничных концертных программ, акций, месячников, Дней здоровья и т. д.); осуществление профориентационной работы; рассмотрение жалоб учащихся, родителей и педагогов на нарушения их прав; организация совместно с администрацией школы работы с детьми из социально неблагополучных семей.

Взаимодействие УС с педагогическим советом ОО.

Предмет взаимодействия: стратегия развития школы; процедура промежуточной и итоговой аттестации; обеспечение условий существования школы в режиме развития, выбор содержания образования и введение новых федеральных образовательных программ; выбор учебных пособий, учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями; награждение и поощрение работников школы; подготовка отчета о самообследовании ОО; годовой календарный учебный график.

Взаимодействие УС с директором школы.

Вопросы взаимодействия: материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, учебного фонда, оборудование помещений школы; согласование режима работы школы; вопросы жизнеобеспечения взаимодействия (соблюдение лицензионных требований, охрана ОО, выполнение предписаний органов надзора и т. д.); обеспечение безопасных условий и охраны труда, сохранения здоровья школьников; подготовка отчета о самообследовании ОО.

Взаимодействие УС с общественностью: решение социальных проблем; привлечение внебюджетных средств; общественное наблюдение за процедурой промежуточной и итоговой аттестации; инициация проведения независимой оценки качества образования; качества образовательных результатов; участие в процедуре лицензирования и аккредитации в качестве наблюдателей.

8. Востребованность выпускников

Распределение выпускников в 2024 году

Класс	Всего	В 10 класс	Колледж	10 – ти месячные курсы	С/о	Не обучается
9	82	24	54	3	1	0
		ВУЗ	ВУЗ бюджет	Колледж	Работа	
11а	17	13	7	1	3	

9. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о нескольких параметрах.

Ими являются:

- содержание образования;
- результаты усвоения основной образовательной программы;
- условия реализации основной образовательной программы;
- эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм;
- содержание результатов освоения дополнительных образовательных школьных программ;
- условия реализации данных программ.

Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.

ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования в школе.

У ВСОКО существуют несколько целей.

Первой целью является формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования.

Вторая цель заключается в получении объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень.

Третья цель ВСОКО в школе – предоставить общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.

Четвертую цель можно определить как принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений, которые связаны с образовательным совершенствованием. Принимая подобные решения, необходимо повышать уровень информированности потребителей образовательных услуг.

Также целью ВСОКО является прогнозирование развития образовательной системы.

Основная задача внутренней системы оценки качества образования в школе – установить степень соответствия образовательных программ не только нормативным требованиям, но и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования должно соответствовать требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

В школе разработано положение о внутренней системе оценки качества образования (https://portal.iv-edu.ru/dep/mouokin/kineshma_school17/doc/lna.aspx?RootFolder=%2fdep%2fmouokin%2fkineshma_school17%2fdoc%2fnormativnopravovie%2f%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E&FolderCTID=&View=%7b60C1A64F-A6E2-4C87-A9CD-447CC45292A8%7d) Результаты ВСОКО – это основа отчёта о самообследовании, подходы к которому регламентированы на федеральном уровне. Сама ВСОКО является непосредственным предметом самообследования.

Структура ВСОКО включает следующие направления:

- качество образовательных результатов, к которым относятся предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты, показатели социализации, результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы, здоровье учащихся, динамика, достижения на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- Следующий компонент внутренней системы оценки качества образования в школе – это качество реализации образовательного процесса. К нему относятся основные и дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ как составляющих образовательной программы, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися, а также внеурочной деятельности, удовлетворённость учителей и родителей школьными уроками и условиями.
- Третий компонент структуры внутренней системы оценки качества образования в школе – это качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс. К нему относятся материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Внутренняя система качества образования в школе функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля и мониторинга, создавая основы управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО не заменяет внутришкольный контроль, однако, её материалы следует использовать в рамках внутришкольного контроля, особенно в сфере контроля образовательных достижений учащихся (Приложение 1)

II. Система управления организацией

В соответствии со статьей 26 ФЗ № 273 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности осуществляется управление в МБОУ школе №17. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Сформированы и функционируют коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом и локальными актами школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и функционируют:

- совет обучающихся;
- школьный и классные советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный союз работников образовательной организации.

III. Оценка кадрового состава

На период самообследования в школе работает 30 педагогов. Из них 26 человек имеют высшее образование, 4 человека - среднее профессиональное образование. В 2024 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 7 человек

Педагогические работники имеют необходимый образовательный ценз, подтвержденный документами об образовании:

Высшее профессиональное образование педагогической направленности	26 чел.
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	❖ 4 чел.
	❖ Из них 1 человека обучаются в вузе (ОЗО)

Многие педагоги имеют награды различного уровня:

«Отличник народного просвещения» - 1 чел.

звание «Почетный работник общего образования» - 1 человек,

награждены грамотой Министерства образования – 11 человек,

награждены грамотой и благодарностью Департамента образования Ивановской области – 14 человек.

кандидат педагогических наук – 1 человек.

Возрастной состав педагогических работников школы (количественные показатели).

Период	всего	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более	Средний возраст
число полных лет	30чел.	2	2	1	3	1	4	1	6	5	5	51,7

2024 год – год высокой активности педагогов школы в сфере повышения своей профессиональной компетентности: курсы повышения квалификации прошли 12 учителя-предметника. Прошла обучение администрация школы (3 человека).

2024 год – год высокой активности педагогов школы в сфере повышения своей профессиональной компетентности:

№	Тема кпк	Количество человек	Место обучения
1	«Менеджмент в образовании и управление персоналом образовательных организаций в контексте ФГОС»	1 человек	Учебный центр «Результат» (г. Москва)
2	«Основные направления деятельности заместителя директора по воспитательной работе в условиях реализации ФГОС»	1 человек	
3	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)	1 человек	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
4	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО.	1 человек	
5	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО по биологии»	1 человек	ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»
6	Обучение специалистов ППЭ ОГЭ ЕГЭ	24 человека 14 человек	
7	Подготовка к организации и проведению ИУС в 9-х классах (организаторы, собеседники, эксперты, технические специалисты) в рамках обучающих онлайн-семинаров по теме «Методическое сопровождение проведения итогового устного собеседования по русскому языку».	21 человек	
8	«Современные подходы к преподаванию учебного предмета «Труд (Технология)»	1 человек	
9	«Преподавание предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке»	2 человека	
10	«Оказание доврачебной помощи»	1	ООО «Знание»
11	«Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и школьников в соответствии с ФОП»	1	АНО ДПО «ЛингваНова»
12	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания»	1	Москва ДПО
13	«Знания требований охраны труда»	1	ООО «Знание»

В данный период продолжалась и внутрикорпоративное обучение: была освоена дистанционная форма школьной методической работы (онлайн-педсоветы, совещания, инструктажи, консультации, взаимообмен опытом).

Перед составлением рабочих программ по учебным предметам участвовали в ряде обучающих вебинаров по данной проблеме.

23 человека участвовали в серии обучающих онлайн-семинаров по теме «Методическое сопровождение проведения итогового собеседования по русскому языку».

Прошли обучение, успешно сдали тестирование и получили аккредитацию на право участия в проведении ГИА-2023 в качестве работников ППЭ (организаторов в и вне аудитории). 23 человека как организаторы на ЕГЭ и 24– как организаторы на ОГЭ. Все педагоги являлись участниками вебинаров по вопросу подготовки и проведения ВПР-2023. В течение учебного года была организована определенная работа учителей по подготовке к ним обучающихся.

В июне 2024 г. обучались по вопросам развития современного образования в рамках форума «Педагоги России», что подтверждают сертификаты.

Большинство педагогов школы являлись слушателями всевозможных обучающих вебинаров по вопросам преподавания учебных предметов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП, например: «Электронные дидактические материалы. Создание интерактивного контента. (Современные платформы и онлайн – сервисы Опросникум, VKforms)» «Особенности обучения немецкому языку по УМК «Вундеркинды Плюс» для 2-4, 5-9 классов», «Внешний вид обучающихся: ГОСТ и его последствия», «Формирование культуры школы через реализацию подходов Lesson study и Action Research», «Методические основы разработки школьных проектов».

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», УЦ «Результат» (Москва) и на других образовательных платформах;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции (в том числе муниципальная августовская конференция);
- вебинары;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами и внутри образовательной организации.

В течение 2024 года аттестовались на высшую квалификационную категорию - 9 человек, на соответствие занимаемой должности – 1 человек.

Итого имеют

- высшую квалификационную категорию – 13 человек – 42%;
- I квалификационную категорию – 9 человек – 29%;
- соответствие занимаемой должности – 7 человек – 22%;
- молодой педагог – 3 человека (все пришли на работу в МБОУ школа №17 в 2023г.) – 9%.

Заслуживает внимания опыт учителей НОО, где почти все имеют высшую или первую категорию (83%). На уровнях ООО и СОО имеют первую и высшую категорию 12 человек (58%).

Методическая работа.

Методическая тема школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС».

Научно-методическая деятельность школы была направлена на повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов через повышение их квалификации, методическое сопровождение деятельности педагогов, повышение качества преподаваемых предметов и выявление уровня профессиональной компетенции и методической подготовки учителей, развитие творческого потенциала учителя, организацию работы педколлектива как с одаренными детьми (олимпиады, интеллектуальные конкурсы), так и с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

В школе работал методический совет и 6 методических объединений (ШМО):

№ п/п	ШМО	Количество учителей
1	учителей начальных классов	8
2	учителей гуманитарного цикла	8
3	учителей математики и информатики	5
4	учителей естественно-научного цикла	4
5	учителей прикладных дисциплин	6
6	классных руководителей	24

Главной целью всей методической работы в школе было создание условий для непрерывного роста педагогического мастерства учителей школы в условиях обновленных ФГОС. Предметом изучения на методических советах, на заседаниях ШМО с последующим внедрением в педагогическую практику (согласно плану научно-методической работы школы) стали вопросы:

- - мониторинг, самоаудит и корректировка рабочих программ по учебным предметам и курсам, календарно-тематического планирования и контрольно-оценочных средств в соответствии с ФГОС и ФкГОС;
- - изучение нормативной базы обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; ФООП и ФОП;
- - совершенствование системы работы учителей по формированию функциональной грамотности учащихся в контексте развития их метапредметных знаний и умений;
- - прохождение курсов повышения квалификации и аттестации;
- - обмен опытом посредством сетевых интернет возможностей;
- - организация работы наставнических пар (опытный педагог – молодой педагог);
- - участие в жизни городского педагогического сообщества;
- - поиск путей повышения учебной мотивации обучающихся, в том числе путем проведения внеурочной предметной деятельности;
- - совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- - организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ), Итогового собеседования по русскому языку, Всероссийских проверочных работ, ГИА-2024;
- - сопровождение учеников-участников муниципального этапа ВсОШ, участников творческих, интеллектуальных конкурсов;
- - повышение качества образовательных услуг, соответствующих требованиям ФГОС, анализ прохождения учебных программ, изучение позитивного опыта и проблем в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, организация работы с успешными и «слабыми» учениками...
- - организация электронного обучения учащихся; работа школы в условиях дистанционного образования; использование дистанционных образовательных платформ (РЭШ, ЦОКО, Учи.ру, Сферум...) в условиях электронного обучения; проведение промежуточной аттестации учащихся.

Исходя из опроса педагогов, проведенного в августе 2024 г., проблемной остается работа по повышению учебной мотивации обучающихся, их функциональная грамотность. В связи с этим были проведены методические мероприятия: методические рекомендации по работе с Конструктором на платформе «Единое общее образование», КТД (работа в группах) по разработке плана конкретных возможных мероприятий, поиска форм, методов и приемов, в т.ч. и с родителями.

Все учителя имеют индивидуальные методические темы, работа над которыми помогает совершенствоваться и повышать свой профессиональный уровень, педагогическую компетентность.

Презентация опыта.

Педагоги школы принимали активное участие в жизни педагогического сообщества, работая на заседаниях городских методических объединений, посещая предметные семинары, выступая на них.

Обобщенные показатели представлены в таблице ниже:

Достижения педагогов за 2023-2024 учебный год

Название мероприятия, конкурса	-Результат
Муниципальный уровень	
Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», среди педагогов образовательных организаций г.о.Кинешма	Диплом 1 место
Выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Красота из наших рук»	Диплом победителя
Заседания городских методических объединений Городская Школа молодого педагога. «Формы работы с трудными детьми и их родителями».	Выступления, сертификаты Выступление, сертификат
Региональный уровень	
Российская психолого-педагогическая олимпиада имени К.Д Ушинского	Благодарность.
Региональная конференция в рамках IX областного фестиваля «Рождественский подарок». Выступление	Диплом. Благодарность. Сертификат.
Всероссийский уровень	
XXVII Российская научная конференция школьников «Открытие»	диплом Российской академии наук, Министерства образования Ярославской области за научное руководство исследовательской работой, занявшей призовое место на XXVII Российской научной конференции школьников «Открытие»
Международный уровень	
«Диктант Победы»	организатор

В рамках внутришкольного обучения (на заседаниях педагогического совета школы, методических совещаний и школьных методических объединений) презентовали свой опыт работы по вопросу организации обучения и воспитания в дистанционном формате (используя возможности онлайн-платформ) 17 человек.

В рамках городских августовских педагогических чтений презентовали свой опыт работы 6 педагогов (2 учителя начальных классов, 2 преподавателя иностранного языка, учитель истории и представитель школьного методического объединения начальных классов).

Учителя школы презентовали опыт своей работы на заседаниях ГМО: ГМО учителей русского языка – 1 человек, ГМО учителей географии - 1 человек, ГМО учителей биологии – 1 человек, ГМО учителей начальных классов – 1 человек.

3 молодых специалиста школы вместе со своими наставниками в течение года участвовали в реализации муниципального проекта «Школа молодого педагога», в рамках которого создавали визитные карточки, дали по 2 открытых урока на муниципальном уровне. Наставники презентовали опыт своей работы молодым коллегам, оказывали систематическую помощь в их урочной и внеурочной деятельности.

Творческая группа педагогов школы приняла активное участие в межрегиональной педагогической онлайн - конференции «Система воспитания и дополнительного образования в дистанционном формате», во время которой представили свой опыт работы классных руководителей в условиях дистанционного обучения.

Учителя, используя возможности учебных платформ «Инфоурок» и «Учи.ру», создавали банк заданий по темам, а также публиковали методические разработки в различных электронных и печатных изданиях. Создавали интерактивный контент к уроку на современных платформах и онлайн – сервисах.

При подготовке к урокам учителя школы используют электронные учебно-методические материалы образовательного портала Российская электронная школа, информационно-образовательного портала Ивановской области «Педсовет37.ру», цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» и крупнейшей образовательной онлайн-платформы «Учи.ру», на которых предлагают своим ученикам не только задания, но и участие в олимпиадах, результаты которых может отслеживать онлайн.

Ежедневно работают на цифровой платформе «Электронный дневник», который является помощником учителя в организации урока (в том числе дистанционного), контроля успеваемости и посещаемости учащихся, связи с родителями, в информировании о планах проведения внеурочных мероприятий.

Также педагогами школы систематически используются все возможности приложения на базе платформы «VK Мессенджер» при поддержке Минцифры и Минпросвещения - «Сферум».

Все это помогает им проводить уроки и внеурочные мероприятия на высоком профессиональном уровне и достигать высоких результатов.

Два педагога школы стали наставниками обучающейся 11 класса, ставшей призером в региональном этапе и финалистом заключительного этапа Российской психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д.Ушинского в Ярославле.

Члены администрации школы участвовали в исследовании по вопросам реализации содержания общего образования в муниципальных и государственных общеобразовательных учреждениях.

Высокой оценкой знаний и умений педагогов является привлечение их к работе в качестве членов жюри на олимпиадах и экспертов при проверке сочинений, творческих и исследовательских работ, тренировочных работ в формате ГИА, судейства – на соревнованиях, а также в качестве организаторов в период Государственной итоговой аттестации.

Положительные отклики о работе учителей – повышение позитивного имиджа школы. Неоднократно в течение учебного года на страницах газеты «Кинешемец.ру» писали об учителях МБОУ школа №17. Информация о многих успехах в работе учителей размещалась на сайте МБОУ школа №17 в разделе «Новости» и на официальном сайте Управления образования г.о. Кинешма.

IV. Оценка материально-технической базы

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

42 учебных кабинета оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения и оборудованы локальной сетью с выходом в интернет.

Книжный фонд школьных библиотек на 01.01.2025 г. составлял 29900 экземпляров. Из них: 17688-учебники, 12212-художественная литература.

Для организации учебного процесса в школе имеются 99 компьютеров, 2 мультимедийных устройства (кабинет математики и биологии), 25 принтеров и два многофункциональных устройства (для скоростной печати и скоростного сканирования документов) для работы ППЭ при проведении ГИА-9.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование	Показатели ОУ
Число зданий и сооружений	2
Общая площадь всех помещений	7891 м ²
Число классных комнат (включая кабинеты и лаборатории)	42
Их площадь	2100 м ²
Размер учебно-опытного земельного участка	800 м ²
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	99
Количество интерактивных досок	17
Количество принтеров	25
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемые в учебном процессе	6,9
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	есть
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	42
Количество компьютеров, применяемых в управлении	8
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием(да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100

Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	2
Кабинет географии	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет иностранного языка	5
Кабинет музыки	2
Кабинеты начальных классов	14
Кабинет технологии (мальчики, девочки)	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Медицинский кабинет	2
Кабинет логопеда	1
Адаптированный спортивный зал	2

Музей	1
Столовая с обеденным залом	2
Тренажерный зал	1
Спортивная многофункциональная площадка	1

В школе происходит модернизация материально-технической базы, за последний год выполнены следующие работы и приобретения:

- косметический ремонт в обоих зданиях школы;
- приобретение из средств госстандарта 1 компьютер в сборе, 1 системный блок для организации учебного процесса;
- приобретение баннеров «Прощай начальная школа», «Здравствуй, 1 сентября», «День победы»

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителя информатики, ОБЖ, учителей начальных классов и некоторых других учителей. На каждом этаже оборудованы кабинеты для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
 - осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;
- Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители. В школе активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: госстандарт; областной бюджет; городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства). Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам.

Распределение субсидий из местного бюджета на выполнение муниципального задания (средства бюджета 2024 года)

Наименование	Сумма, руб.
Коммунальные услуги	4 685 756,77
Прочие расходы	640 860,00
Услуги связи	18 044,43
Работы, услуги по содержанию	309 421,48
Прочие работы,услуги	321 465,45
Увеличение стоимости МЗ	180 000,00
Итого по бюджетному учреждению	7 673 250,13
Программы	

"Благоустройство территории"	3 304 870,00
Питание детей СВО	225 087,08
Питание ОБЗ	221 271,75
ИТОГО все	3 751 228,83

Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

Проблемы учреждения:

- необходимость асфальтирования подъездного пути к грузовым воротам и площадки у центрального входа здания основной школы;
- замена устаревших оконных блоков в обоих зданиях школы;
- капитальный ремонт здания основной школы;
- модернизация АПС в здании основной школы.

Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в микрорайоне. На решение данных проблем ориентирована Программа развития на 2022-2025 годы. Раздел программы «Развитие инфраструктуры» определяет комплекс мероприятий по созданию условий для учебной и внеурочной деятельности обучающихся и педагогов, бюджет реализации направлений и план-график по направлениям.

V. Анализ показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ школы №17 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	672 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	298 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	356 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	237 человек/

	аттестации, в общей численности учащихся	39 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профильный уровень	49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 ч / 2,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 ч / 3,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0ч/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0ч/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 ч / 4,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0ч / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 ч / 6,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3ч /17,6%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	658 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63 чел/ 49.2%
1.19.1	Регионального уровня	27
1.19.2	Федерального уровня	2
1.19.3	Международного уровня	2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20/3, 2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек / 86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек / 86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 13 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 13%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 чел/ 56%
1.29.1	Высшая	11 чел/ 36 %
1.29.2	Первая	6 человек / 20 %/
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек /53.3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц	14,4

	хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв. м

VI. Удовлетворенность образовательным процессом.

В 2024 году в ОО на школьном сайте проводился онлайн-опрос родителей охарактеризовать школу по 5 критериям (по 100 бальной системе оценивания) и анкета для родителей(по 5 бальной системе оценивания). Анализ полученных данных показал следующие результаты:

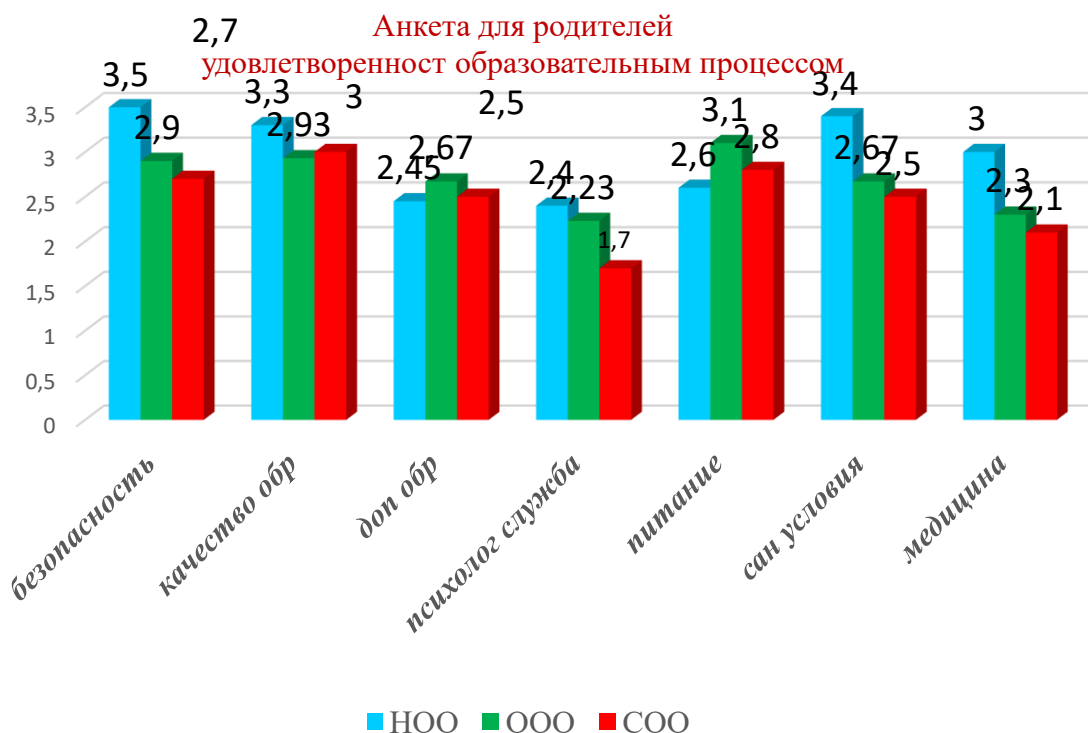
1. Открытость и доступность информации об организации							Крит1
1.1.1. П. инф. стенд	1.1.2. П.инф. Сайт	1.1. П.инф	1.2. П.дист	1.3.1 П. откр. стенд	1.3.2 П. откр. Сайт	1.3. П.открУ	
100	95	98	100	96	91	93	

2. Комфортность условий осуществления образовательной деятельности			Крит2	
2.1. П.комф		2.2. П.своевр.		2.3. У.комф.
100		86		73

3. Доступность услуг для инвалидов			Крит3
3.1. П.орг.Д	3.2. П.усл.Д	3.3. П.дост.У	
0	60	83	

4. Доброжелательность, вежливость работников организации			Крит4
4.1. П.перв.К	4.2. П.оказ.усл	4.3. П.вежл.дист.У	
93	90	95	

5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности			Крит5
5.1. П.реком	5.2.П.Орг.усл.	5.3. П.уд	
86	83	89	



Родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как:

- профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня;
- комфортность обстановки в школе;
- современная материально-техническая база;
- благоприятный психологический микроклимат.

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили родители обучающихся в школе.

По полученным данным более 82% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок и значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования.

Администрацией школы составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества предоставляемых услуг в 2024 году.

VII. Общие выводы по итогам самообследования

1. Школа стабильно функционирует.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, отчета о самообследовании ежегодно размещаемых на школьном сайте.
11. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

VIII. Направления деятельности школы

- Введение обновленных ФГОС начального и основного общего образования.
- Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 42 %;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Дальнейшее внедрение процесса информатизации в части организации и управления учебно-воспитательным процессом «Электронный журнал», в части улучшения взаимодействия с родительской общественностью «Электронный дневник»;
- Внедрение технологий дифференциации требований к освоению содержания образования и проектирования учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода как основной методологической доминанты ФГОС;
- Развитие математического образования в школе;
- Совершенствование материально – технических условий для ведения образовательной деятельности. медико-психологического сопровождения и межведомственного взаимодействия.

СПРАВКА

по внутришкольному контролю реализации программы духовно-нравственного развития,
воспитания обучающихся

Сроки контроля: _____

Цель контроля: _____

Вид контроля: фронтальный

I. Основные результаты

Содержание программы

Предмет контроля	Результаты
Соответствие структуры программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся требованиям ФГОС НОО	Соответствует/не соответствует при условии корректировки
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС НОО	Соответствуют/не соответствуют при условии корректировки
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП НОО	Да/Нет
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	Да/Нет
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП НОО	Да/Нет/Частично

Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты	Да/Нет/Частично
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности	Да/Нет/Частично
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	Да/Нет/Частично

ками образовательных отношений	
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	Да/Нет
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	Да/Нет
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствуют/не соответствуют при условии корректировки

Выполнение программы

Предмет контроля	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами духовно-нравственного развития, проведены	Да/Нет

Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да/Нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да/Нет

Уровень достижения планируемых результатов

Класс	(название планируемого результата)		(название планируемого результата)		(название планируемого результата)		(название планируемого результата)		(название планируемого результата)	
	Освоение понятий ¹	Опыт деятельности ²	Освоение понятий	Опыт деятельности	Освоение понятий	Опыт деятельности	Освоение понятий	Опыт деятельности	Освоение понятий	Опыт деятельности
4 А										

¹ Процент учащихся, освоивших понятия, предусмотренные содержанием урочной деятельности (при наличии соответственно результату)

² Общее количество единиц портфолио на класс (при наличии соответственно результату)

II Выводы

1. Положительные эффекты: *(перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры и др.)*.
2. Недочеты в содержании программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности устранения)*.
3. Факты невыполнения программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности восполнения)*.
4. Анализ достигнутых результатов:
 - 4.1 уровень достижения результатов: *(планируемый, ниже планируемого, выше планируемого)*;
 - 4.2 результаты, формирующие имидж школы: *(победы в конкурсах, социальные акции, рост единиц портфолио в отдельных направлениях и др.)*;
 - 4.3 результаты по итогам мероприятий, проведенных по запросу участников образовательных отношений: *(в сравнении с прочими)*.

Меры по итогам контроля:

1. Плановый тематический контроль: *(назвать сроки и предмет контроля)*;
2. Экспертиза документов: *(указать каких)*;
3. _____
(иное)

Справка рассмотрена на заседании педагогического совета от _____.

Протокол № _____

Справку подготовил/а: _____

(Ф. И. О., должность работника)