

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 городского округа Кинешма
(МБОУ школа №17)**

155809, Ивановская область, город Кинешма, улица Наволокская, д. 18,

тел./факс (49331)21850, e-mail:schkola-17kin@yandex.ru

Утверждаю

директор МБОУ школа №17

Е.Г. Каргинова

Приказ № 144 от 15.04.2022 г



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

школа №17 городского округа Кинешма

за 2021 год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17 городского округа Кинешма
Краткое наименование	МБОУ школа №17
Руководитель	Директор Каргинова Елена Геннадьевна
Юридический адрес организации	155809, Ивановская область, город Кинешма, улица Наволокская, д. 18
Фактический адрес	155809, Ивановская область, город Кинешма, улица Наволокская, д. 18 155809, Ивановская область, город Кинешма, улица Парижской коммуны, д 62
Телефон, факс	8(49331)2-18-50
Адрес электронной почты	schkola17-kin@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа Кинешма
Дата создания	21.09.1971 г.
Лицензия	15.03.2016 серия 37Л01 №0001136
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 37А01 №0000654, регистрационный № 762 от 31.03.2016
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none">- Устав, утвержденный постановлением администрации городского округа Кинешма от 10.11.2016 г. № 1944п- Коллективный договор,- Локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней,- Программа развития на 2022-2025 годы- Образовательные программы: по ФГОС – НОО, ООО, СОО
Заместители директора	<ul style="list-style-type: none">- По УВР: Большакова Наталья Викторовна, Басова Анна Николаевна,- По ВР: Шубина Ирина Аркадьевна- По АХЧ: Румянцев Валерий Александрович
Органы общественного управления	<ul style="list-style-type: none">- Управляющий Совет – председатель Курочкина Наталья Сергеевна- Совет старшеклассников – Дегуц Алена - 11 класс

2. Система управления образовательной организацией

Управление в МБОУ школа №17 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Единоличным исполнительным органом управления МБОУ школа №17 является ее директор. Действуют коллегиальные органы управления, обязательные для каждой образовательной организации: общее собрание трудового коллектива и педагогический совет, а также коллегиальный орган управления - управляющий совет. Все коллегиальные органы управления вправе принимать решения от имени образовательной организации в силу компетенции, закрепленной Уставом.

Так же в МБОУ школа №17 действуют представительные органы управления: профессиональный комитет работников, совет старшеклассников, совет родителей, сформированные по инициативе и для выражения мнения и взаимодействия с администрацией: работников, старшеклассников и родителей соответственно.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ школа №17.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно- распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу школы. Ведущим принципом управления является согласование интересов участников образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ школа №17.

3. Образовательная деятельность

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (изменяемая часть образовательной программы) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебные планы МБОУ школа №17 фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МБОУ школа №17 предусматривает:

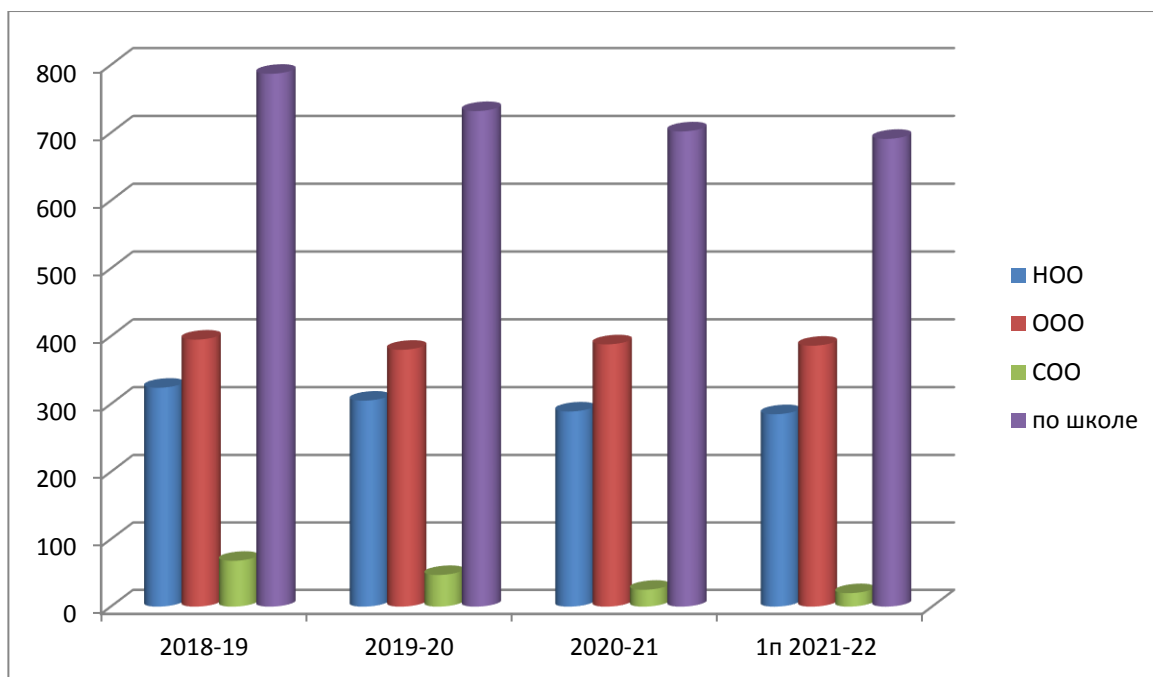
- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10-11 классов.

В МБОУ школа №17 разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по УМК «Перспектива», «Школа России». Программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создают все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых оценочных мероприятий.

3.1. Сведения о численности обучающихся

	2019-2020 учебный год	2020-21 учебный год	На 01.09.2021 года
Всего учащихся	732	702	691
1 – 4 классы	305	289	285
5 – 9 классы	380	388	386
10-11 классы	47	25	20



Сравнивая данные с предыдущими годами, можно отметить уменьшение количества обучающихся. Случаи выбытия учащихся происходит по объективным причинам :переезд в другие населенные пункты области, РФ, перемена места жительства в пределах города, не открылся 10 класс в 2020 г.

3.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на 31.12.2021

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	2	68	67	1
2	4	91	89	2
3	3	74	70	4
4	2	52	52	
итого	11	285	278	7
5	3	66	65	1
6	4	97	95	2
7	4	85	84	1
8	3	70	70	
9	3	68	68	
итого	17	386	382	4
10	1	22	22	
11	0	0	0	
итого	1	22	22	0
ВСЕГО	29	693	693	11

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в начальной школе.

школа реализует:

Основная	Адаптированное	Начальное	Адаптированная основная образовательная программа	Вариант 7.2	5 лет
Основная	Адаптированное	Начальное	Адаптированная основная образовательная программа	Вариант 5.1	4 года

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся 1-10 классов, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПин [2.4 3648-20](#)

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	37

Продолжительность учебного занятия в 1 классе в 1 полугодии -35 мин, во втором полугодии – 40 мин. В 2-10 классах продолжительность урока – 40 мин.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели (дополнительные каникулы в феврале), 2-10 классы – 34 недели.

Продолжительность перерывов 10 мин, после 2 и 3 уроков по 20 мин. В 1 классе в 1 полугодии предусмотрена динамическая пауза после 3 урока продолжительностью 40 мин.

Обучение в 1-3 классах ведется по УМК «Школа России», в 4 классах по УМК «Школа России» и «Перспектива».

В связи с распространением новой короновирусной инфекции COVID-19, введения на территории Ивановской области режима повышенной готовности обучение со второго полугодия 2020г. в начальных классах было организовано на основании Санитарных правил, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с Постановлением Правительства Ивановской области от 27.08.2020г. «Об утверждении регламента работы организаций, расположенных на территории Ивановской области, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ (за исключением образовательных программ дошкольного образования), в целях недопущения распространения новой короновирусной инфекции на территории Ивановской области» следующим образом:

1. За каждым классом закреплен кабинет
2. Вход и выход в школу через 3 входа по определенному временному графику для каждого класса
3. Расписание перемен по определенному графику
4. Посещение столовой ступенчатое в три перемены в определенное время для каждого класса.

Организация образовательного процесса МБОУ школа №17 осуществляется в соответствии с Уставом и [календарным учебным графиком](#).

Режим работы:

- 1-4,5-9 классы – пятидневная учебная неделя;
- 10 класс – шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в одну смену.

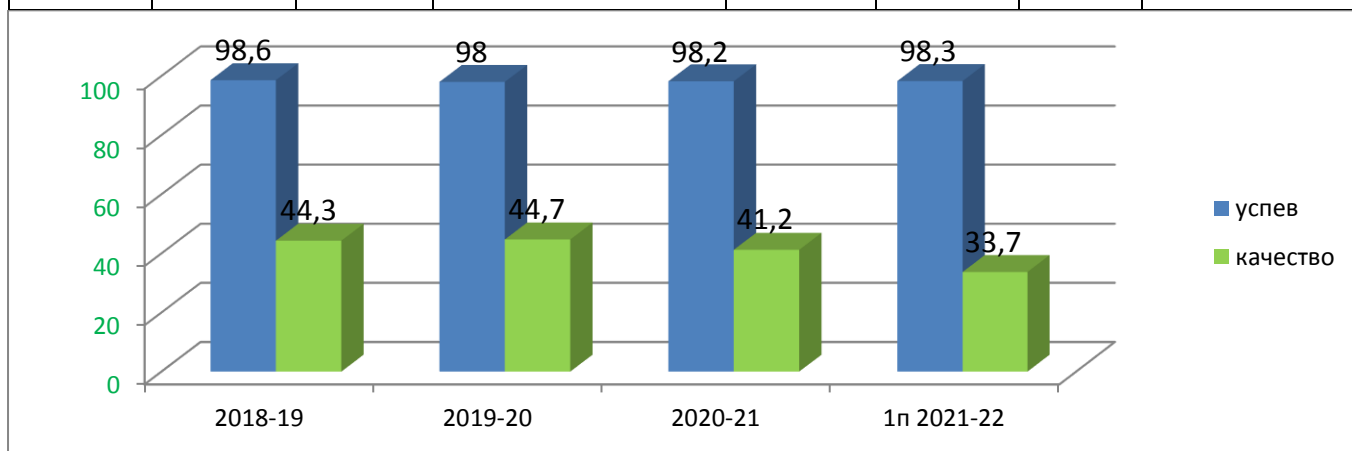
Учебные занятия начинаются в 8.00 .

							МОСТЬ		
НОО	198	15	82	13	3	1	98%	49%	6,6%
ООО	388	16	127	28	6	1	98,2%	36,9%	7,2%
СОО	25	2	10	1	0	0	100%	48%	
По школе	611	33	219	42	9	2	98,2%	41,2%	6,4%

5.1. Результаты образовательной деятельности

Результаты освоения программы за три года обучающимися школы

Успеваемость, %			Успеваемость, %	Качество, %			Качество, %
2018-2019	2019-2020	2020-21	1 полугодие 2021-2022 учебного года	2018-2019	2019-2020	2020-21	1 полугодие 2021-2022 учебного года
98,6 %	98%	98,2%	98,3%	44,3%	44,7%	41,2%	33,7%
							Резерв – 9%



Основные причины низкого качества знаний: 1) контингент учащихся (социальный состав), 2) наличие слабомотивированных к обучению учащихся; 3) недостаточная работа классных руководителей и учителей – предметников с «резервом» класса и их родителями, 4) низкая заинтересованность родителей в повышении качества знаний учащихся.

Отличники

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	1 пол 2022 года
Всего	43	38	32	27
НОО	23	16	15	15
ООО	15	14	14	9

СОО	5	8	3	3
-----	---	---	---	---

Руководителям МО, классным руководителям и учителям - предметникам даны рекомендации:

- проанализировать итоги успеваемости за год;
- продумать систему работы с учащимися, родителями по вопросу повышения качества знаний, формированию положительной мотивации к изучению предмета.
- продолжить изучение и применение в учебной и воспитательной деятельности системно – деятельностный подход, проектные и исследовательский методы обучения.
- *Проводить анализ региональных мониторингов качества образования*

5.2. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Во 2 полугодии 2021г. на повторное обучение были оставлены 2 ученика начального звена. Все они обучаются по АООП НОО ОБЗ, вариант 7.2. Таким образом, процент усвоения программы составил 98,2%. На уровне основного общего образования были переведены условно 6 обучающихся, 4 из них переведены по результатам повторной аттестации в следующий класс. Таким образом, общее количество обучающихся, оставленных на повторное обучение – 4 чел.: 1ч -9 кл (продолжает обучение в ВСШ). 1ч – 1кл (АОП), 2 ч. - в 6 классе.

Программы внеурочной деятельности, в соответствии с учебным планом, выполнены на 100%.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Однако календарно-тематическое планирование было подкорректировано (уплотнена программа) в связи с преждевременным уходом на весенние каникулы из-за пандемии. Школа регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы. Во время дистанционного обучения были также использованы платформы, РЭШ, Учи.ру, ZOOM, электронные тетради, инфоурок, скайп, социальные сети. Выйдя на очное обучение учителя продолжают использовать новые технологии, тем самым формируя у учащихся познавательную самостоятельность и активность. Дистанционное обучение требовало максимального участия родителей, поэтому для них были также представлены рекомендации и памятки на сайте школы.

5.3. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2021 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Основное общее образование (9 классы)

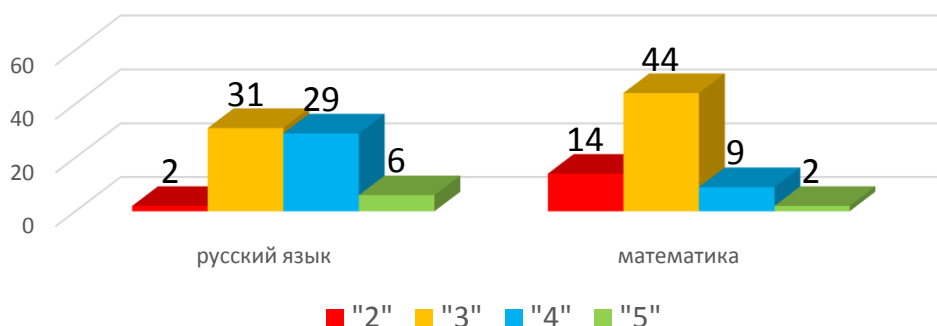
В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, обществознанию, иностранному языку, истории;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя - предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.
4. для «группы риска» из числа выпускников 9-х классов во 2 полугодии учебного года были организованы консультации по математике с привлечением учителей – математиков, не преподающих в этих классах.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Два обязательных экзамена: русский язык и математика, обязательные экзамены по выбору выпускники из-за пандемии не сдавали. По остальным учебным предметам были организованы контрольные работы в качестве промежуточной аттестации. Всего учащихся уровня основного общего образования – 70 ч, допущены до ГИА – 69. В основные сроки успешно прошли ГИА 55 выпускников 9 – х классов, 14 человек пересдавали в дополнительные сентябрьские сроки. В итоге: 68 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, 3 из них с отличием.

Результаты ОГЭ



Среднее общее образование (11 класс)

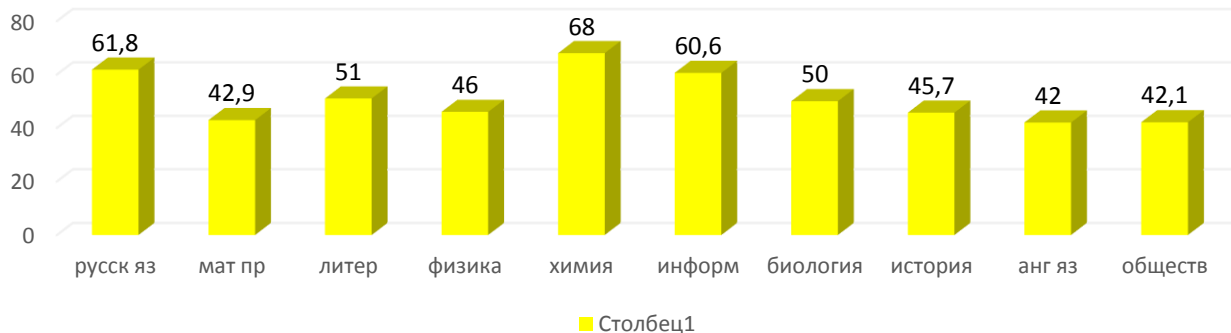
В 2020 -21 учебном году учащиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты единого государственного экзамена:

Предмет	Кол уче ников	Преодолели мин порог		Средний балл
		кол	%	
Русский язык	23	23	100	61,8
Математика (профиль)	13	13	100	42,9
Физика	2	2	100	46
Химия	3	3	100	68
Биология	5	3	60	50
История	6	6		45,7
Английский язык	1	1	100	42
Обществознание	11	5	45,5	42,1
Информатика	7	7	100	60,6
Литература	1	1	100	51
Русский язык ГВЭ	2	2	100	3
Математика ГВЭ	2	2	100	3



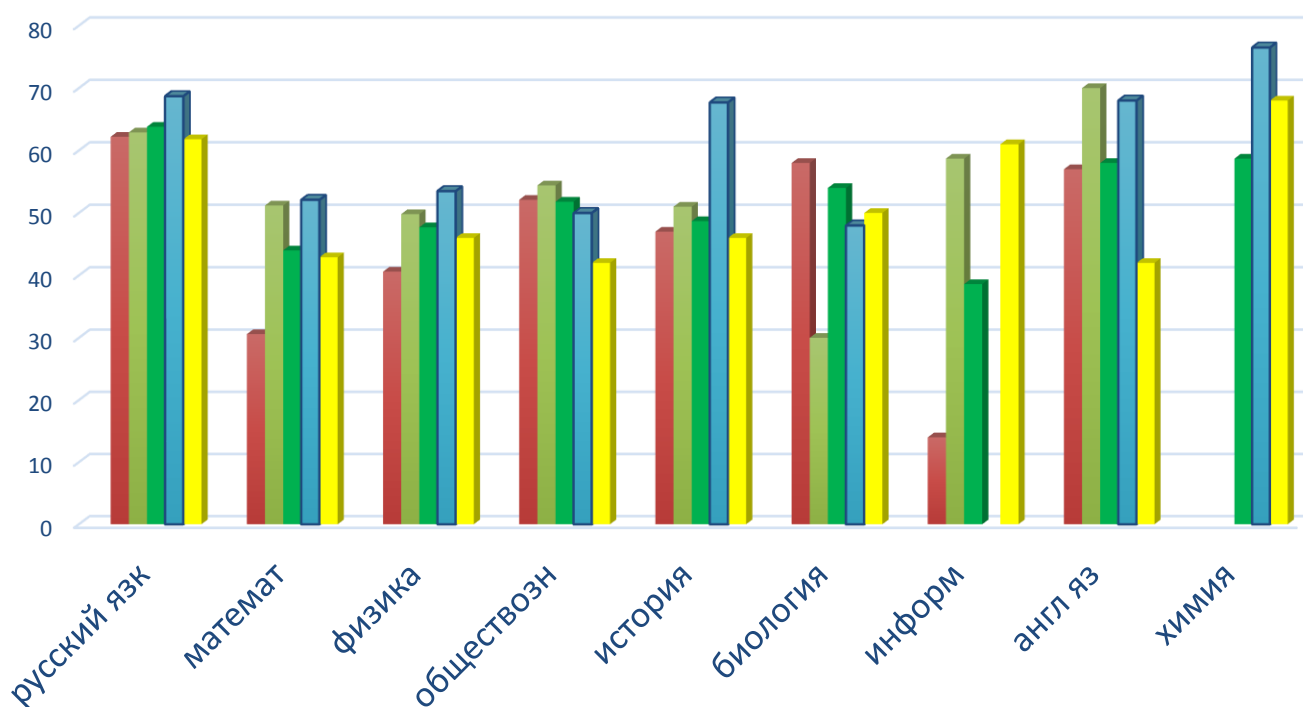
СРЕДНИЙ БАЛЛ



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 5 лет

предмет	средний балл				
	2017 г	2018 г	2019г	2020г	2021г
русский язык	62,2	62,9	63,8	68,7	61,8
математика	46/30,6	4,4/54,2	44	52,1	42,9
физика	40,6	49,8	47,7	53,5	46
обществознание	52,1	54,4	51,8	50	42,1
история	47	51	48,7	67,7	45,7
биология	58	29,6	54,3	47,6	50
информатика	14	58,7	38,6		60,6
литература	54,3	54,3			51
английский язык	57	70	58	68	42
химия			58,5	76,5	68

сравнительные результаты ЕГЭ



Анализ результатов ЕГЭ показывает, что администрации школы и ШМО необходимо:

- выработать алгоритм действий коллектива по подготовке учащихся к ГИА в условиях режима повышенной готовности в связи с коронавирусной инфекцией, карантинными мероприятиями, применением ЭО и ДОТ;
- Взвешенно и осознано осуществлять подход к планированию и проведению мероприятий по внутришкольному контролю;
- усилить контроль со стороны администрации за исполнением требований к качественным результатам освоения программ;
- применять эффективные управленческие решения по итогам внутришкольных административных контрольных мероприятий;
- вести содержательный мониторинг и анализ дальнейших образовательных предпочтений выпускников 9 класса.
- держать на контроле вопросы курсовой подготовки учителей и участия их в обучающих семинарах по актуальным темам.
- выявлять и распространять лучшие школьные практики по подготовке к ГИА.

Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

5.4. Результаты ВПР 2021 г.

Всероссийские проверочные работы в 2021г. проводились в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Учителя-предметники, школьные методические объединения проводят анализ результатов ВПР по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура

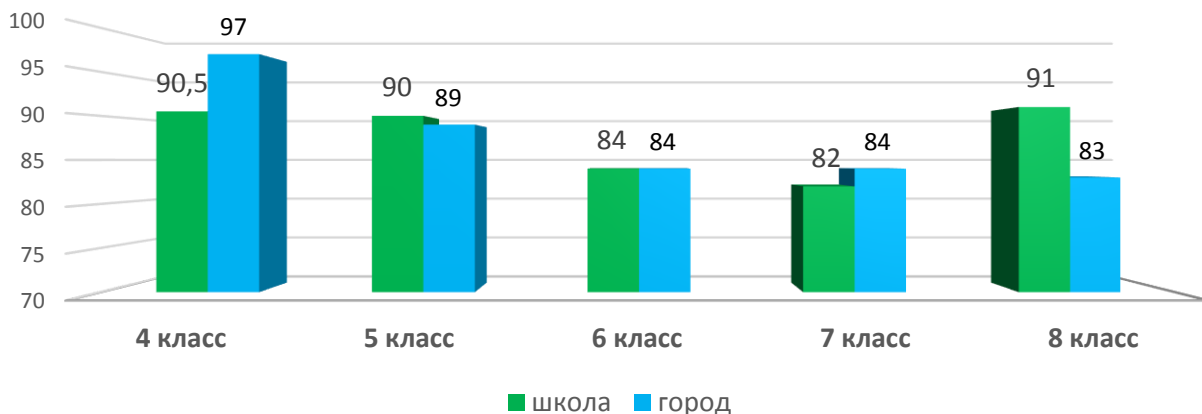
ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для:

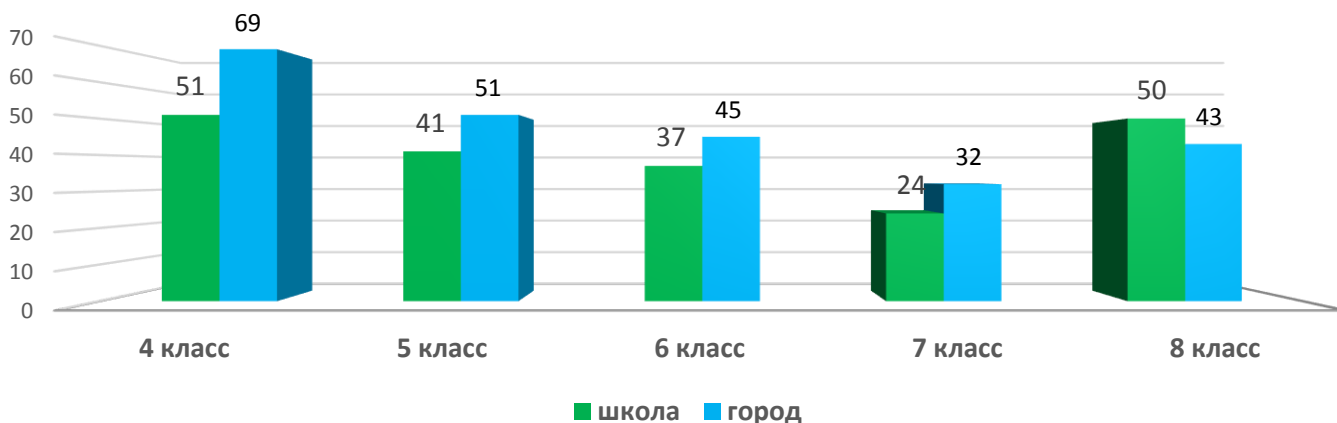
- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;
- в) каждой параллели;
- г) образовательной организации.

ВПР – русский язык

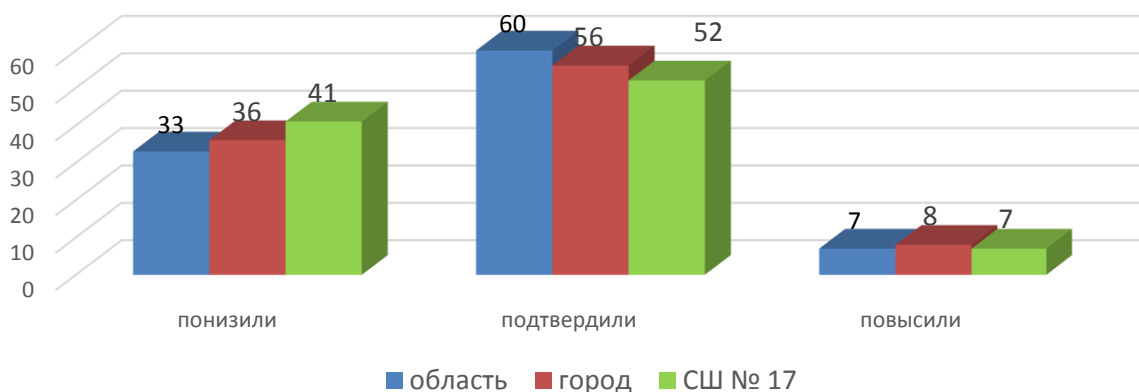
успеваемость



Русский язык - качество

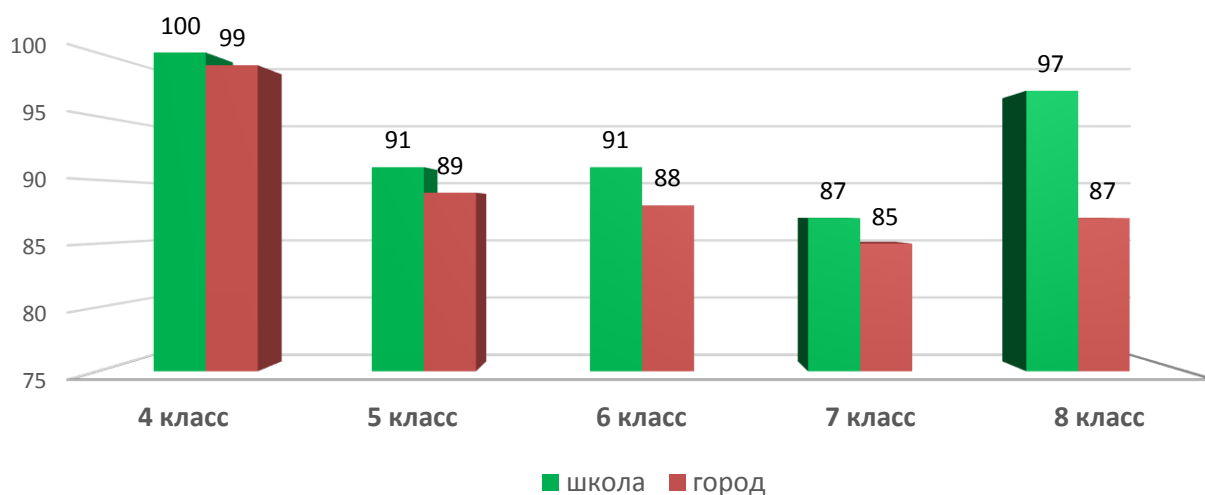


Русский язык 6 сравнение с отметками в журнале

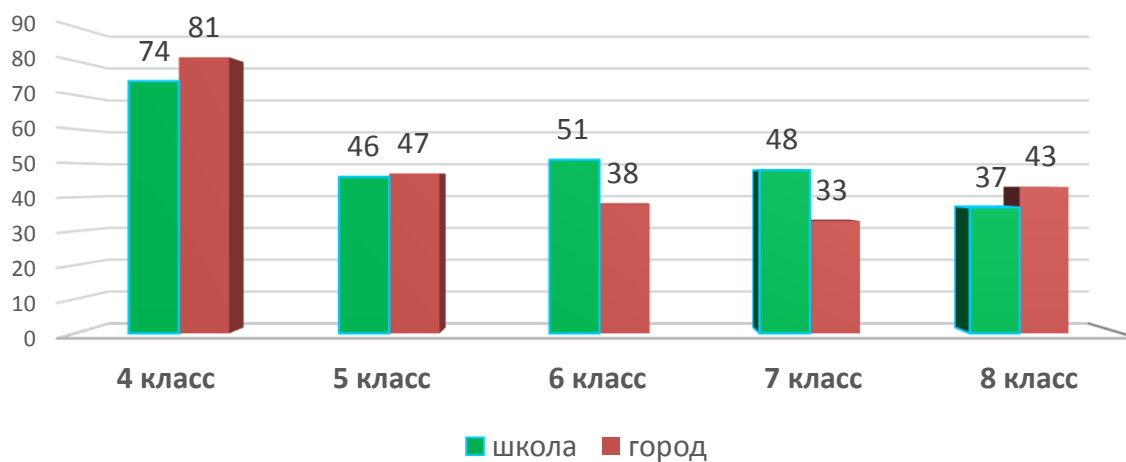


ВПР – математика

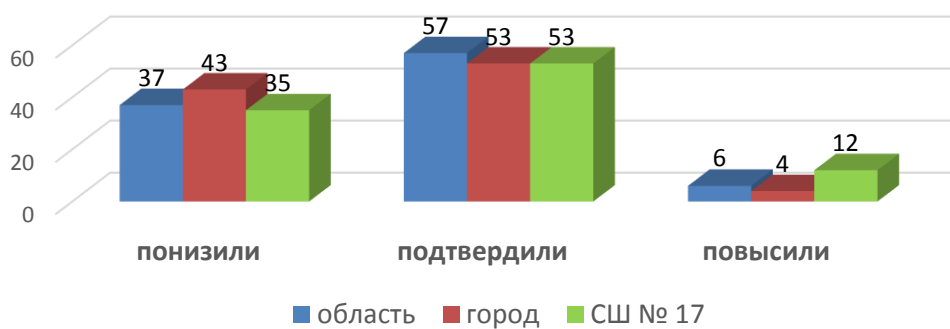
успеваемость



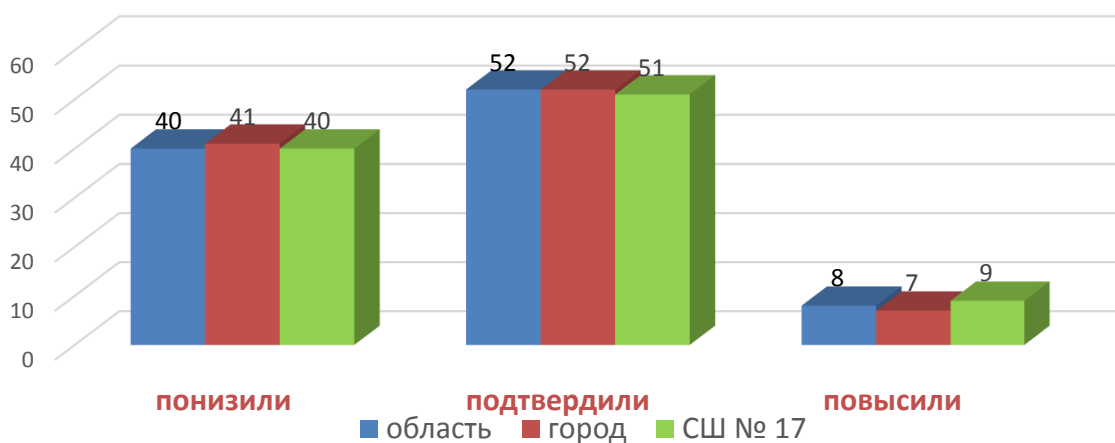
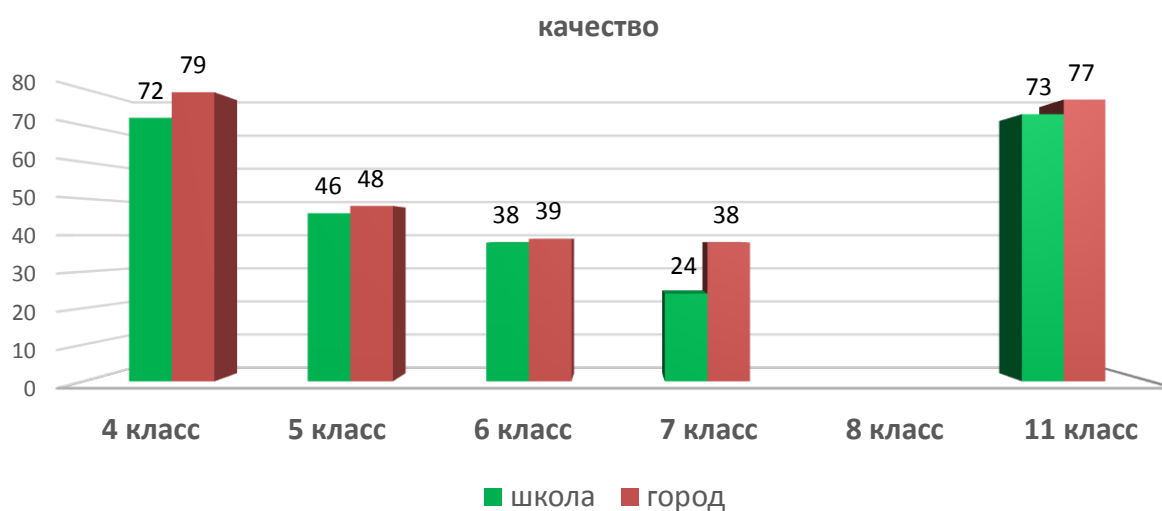
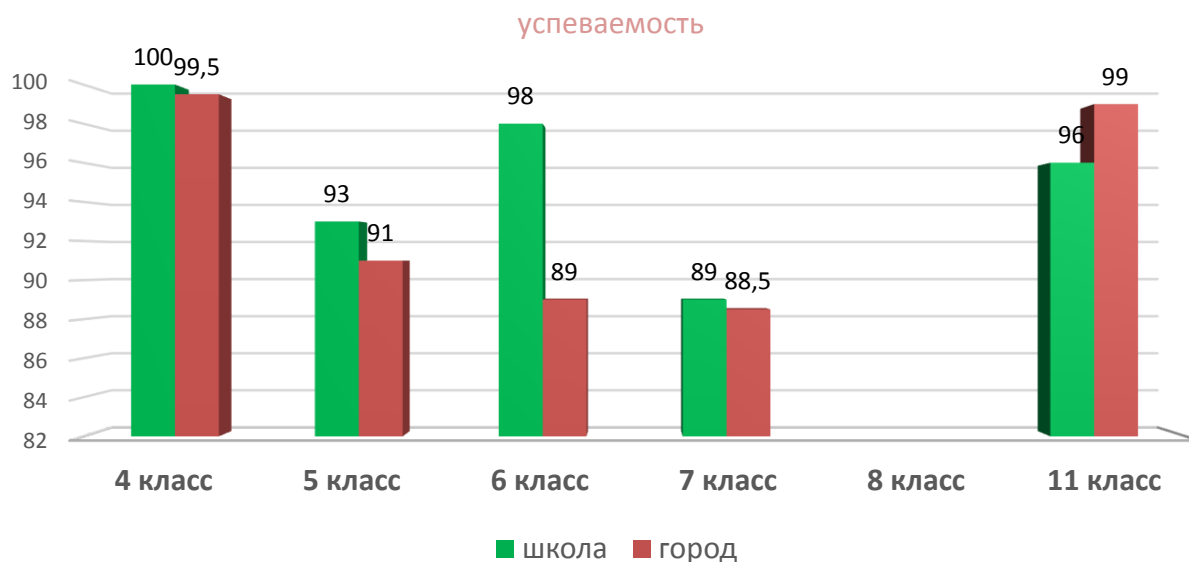
Математика- качество



Математика 6 сравнение с отметками в журнале

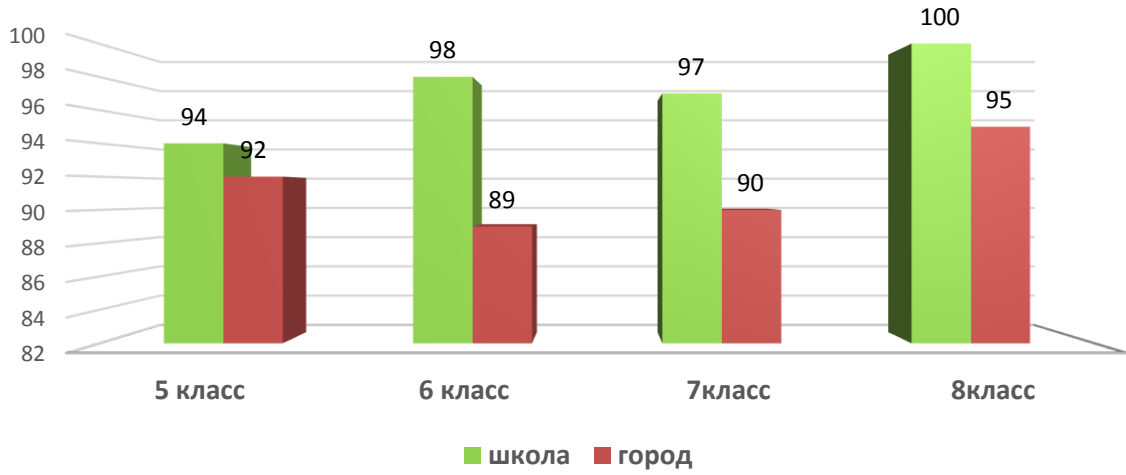


Окружающий мир. Биология

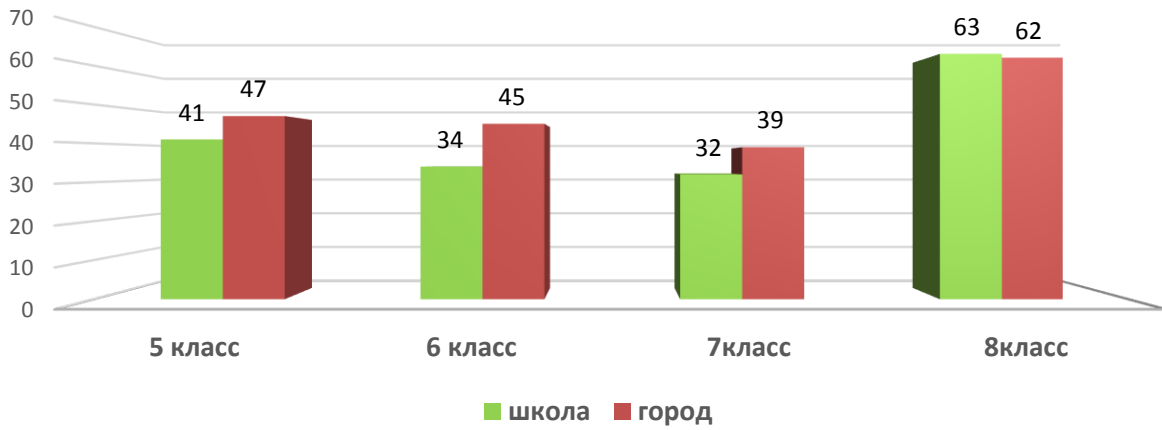


История

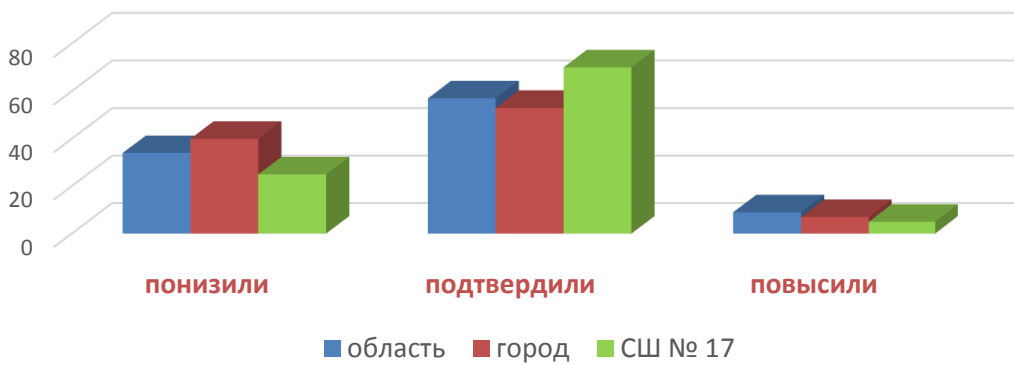
успеваемость



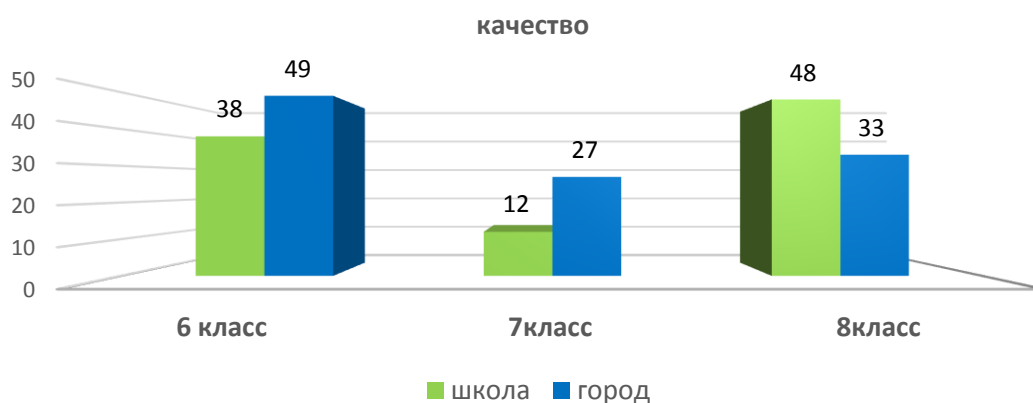
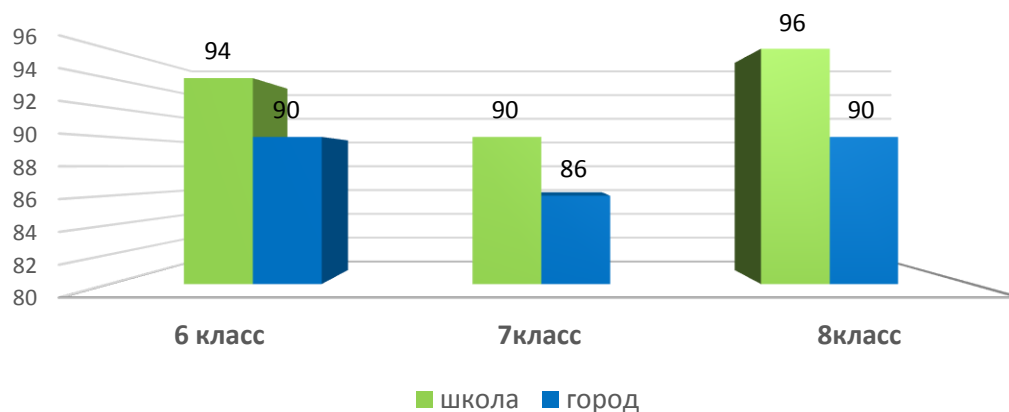
качество



История 6
сравнение с отметками в журнале



Обществознание. успеваемость



Выводы:

1. По всем предметам и классам наблюдаются признаки расхождения между отметками по ВПР и годовыми отметками.

2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5 классов (математика, русский язык), в 7 классах по истории, русскому языку, обществознанию, географии, в 8 классах - по истории, географии, обществознанию, физике, 9 классы - по истории, так как при наличии снижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 6 классов по математике, истории, русскому языку, в 7 классах – по математике, биологии, в 8 классах – обществознанию, иностранному языку, 9 классах – физике, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР *в сторону их снижения/завышения* по сравнению с годовыми.

Вывод: У большинства обучающихся с данными отклонениями наблюдается колебание в четвертных отметках в течение учебного года. Следует отметить еще одну причину возникновения проблемы в применении учащимися знаний на ВПР. Это специфика сложившейся ситуации, связанной с пандемией: в IV четверти прошлого учебного года обучение проходило в дистанционном режиме, после чего последовали длительные летние каникулы, ВПР прошли в середине сентября, что также сказалось на результатах.

На основании анализа ВПР в сентябре 2021г были приняты следующие управленческие решения:

1. Провести детальный анализ результатов ВПР на заседании школьных методических объединений и внести изменения в План методической работы школы с учетом анализа ВПР - 2020.
2. Включить в тематическое планирование и КИМы по предмету задания, имеющий одинаковый формат с Всероссийскими проверочными работами.
3. Скорректировать программу «Формирования универсальных учебных действий» ООП ООО.
4. Отводить на самостоятельную работу на уроке не менее 1/3 урока.
5. Использовать данные анализа ВПР – 2021 для изучения проблем в обучении конкретных школьников и определения мер по их преодолению, а также для планирования индивидуальных образовательных траекторий.
6. Включать в урочные задания и КИМы для текущего и промежуточного контроля и на уроках задания повышенного уровня. Разработать и включать методические материалы по организации работы с детьми, демонстрирующими высокий уровень образовательных достижений.
7. При проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам ВПР вызывали затруднения. А также на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
8. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.
9. Проводить проверку всех контрольных работ объективно, в соответствии с нормами оценивания, не допуская завышения отметок.
10. Использовать эффективные формы при проверке ВПР:
 - перекрёстная проверка;
 - перепроверка.
11. Прохождение курсовой подготовки педагогами школы по темам:
 - «Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности»;
 - «Формирующее оценивание и контрольно-корректирующая деятельность учителя».
12. Организовать обучение учителей школы проведению анализа результатов выполнения обучающимися конкретного класса заданий Всероссийской проверочной работы на основе «Методических рекомендаций по анализу результатов ВПР учителями-предметниками».

6. Участие в ВОШ

Количественные данные об обучающихся МБОУ школа №17 – участниках школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году представлены в таблице:

Школьный этап		Муниципальный этап	
Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров (чел.)
176	90	48	5

Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз.

На региональный этап по результатам муниципального этапа от школы вышли 2 человека. 1 ученица прошла отбор и обучалась в Сессионной школе по направлению «Наука» (химия) регионального ресурсного центра выявления и поддержки одаренных детей.

10 обучающихся участвовали во втором туре VI регионального математического турнира для обучающихся 4-7 классов, 4 из них прошли в следующий этап.

2 человека участвовали во Всероссийском конкурсе сочинений, 1 учащаяся стала призером муниципального этапа (в литературной номинации) XXI областного фестиваля детского творчества «Рождественский подарок»

3 ученика стали призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», 1 ученица – победителем межрегионального конкурса чтецов «И вновь звучит Потехинское слово...», 3 ученика – победителями муниципального этапа конкурса чтецов «Солнечный эльф», 1 ученица – призером областных краеведческих чтений.

Всеми учителями школы широко использовались возможности платформы «Учи.ру», на которой учащиеся всех классов участвовали в олимпиадах, становились победителями и призерами.

7. Основные направления воспитательной деятельности:

7.1 В 2021 году в школе шла работа по созданию Рабочей программы воспитания.

Программа воспитания МБОУ школы № 17 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В 2021 году образовательная организация продолжила работу в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса.

Коррективы продолжились в деятельность всех структур МБОУ школы № 17, потребовалось расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), всего персонала школы.

В воспитательной деятельности в условиях ограничительных мер можно отметить, как положительные характеристики, способствующие сохранению позитивного имиджа школы и социализации обучающихся в таких условиях, так и проблемы, которые необходимо решить с учетом специфики ОО.

Педагогическим и методическим советами школы разработаны практические рекомендации по освоению цифровых ресурсов субъектами образовательной деятельности, в том числе, для оптимизации коммуникаций (классные часы, внеурочная деятельность, родительские

собрания); практические рекомендации для оптимизации использования доступных средства для информирования родителей и освоения ими цифровых технологий.

В 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы, прописанными в Программе на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В 2021 году в связи с эпидобстановкой учащиеся и педагоги также активно участвовали в онлайн-акциях (особенно приуроченных к 76-летию Победы в Вов): «Бессмертный полк», «Песни Победы», «Открытка ветерану», «Окна Победы» . «Свеча памяти».

В последние годы во многих образовательных учреждениях появились волонтерские отряды, основной целью которых являются помощь различным категориям людей и организациям, нуждающимся в этой помощи. С педагогической точки зрения вовлечение детей в волонтерскую деятельность представляет возможность развития личности и реализацию целого ряда потребностей: быть нужным, развить лидерские качества, приобрести собственный социальный опыт, защитить свои права и интересы, самореализоваться, найти друзей и сподвижников, получить общественное признание. Участие в волонтерстве – один из путей формирования культуры толерантности и профилактики экстремизма, так как настроенный на эмпатию и созидательную деятельность человек редко склонен к насилию.

Говоря о воспитательной работе за 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. В прошедшем учебном году в школе было открыто 29 классов, количество учащихся на начало года составило 702 человека. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. В этом помогали наши методические семинары в рамках городского проекта «Классная работа» в рамках городского ШМО классных руководителей. Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, а также поделиться собственным опытом, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2021 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, участвуют в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города.

7.2 МО классных руководителей.

В 2021 уч. году были проведены методические совещания классных руководителей и заседания ШМО по темам: «Разработка модулей рабочей программы воспитания». Организация

профилактической работы (ДДТТ, пожарная безопасность, зависимости)», «Программа воспитания: новые возможности и возможные риски», «Работа по вовлечению обучающихся в ДО через систему «Навигатор», реализация проекта «Культурный дневник школьника», «Пушкинская карта». В рамках работы рабочей группы в Wat сапе размещались информационные блоки «Профилактика распространения криминальных субкультур в школьном сообществе», «Инструкции по регистрации в системе «Навигатор», оформление «Пушкинских карт».

Вывод: план работы выполнен в полном объеме

Основные воспитательные задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в следующем году:

-организационно-управленческие задачи:

1) Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

2) Расширить образовательное пространство МБОУ школы № 17 на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города. Повысить объективность контроля и оценки личностных достижений учащихся, получения всесторонней и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности. *учебно--воспитательные задачи:*

1) Продолжить целенаправленную работу по повышению уровня воспитанности учащихся, активно взаимодействуя с семьями учащихся и другими субъектами воспитательной деятельности.

2) Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, воспитанию у учащихся активной жизненной позиции и ответственности.

3) Актуализировать работу в классных коллективах по формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, по усвоению ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них. *методические задачи*

4) Продолжить работу по активизации участия в школьных мероприятиях классных коллективов с привлечением максимального количества учащихся.

5) Повысить профессиональный уровень педагогов в условиях достижения нового качества образования: метапредметных и личностных результатов.

Методические задачи:

1) Создать условия для творческого и методического роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.

2) Всем классным руководителям продолжить работу по активизации участия в классных, школьных, городских мероприятиях, акциях с привлечением максимального количества учащихся.

3) Повысить качество подготовки тематических классных часов и классных мероприятий с учетом направлений работы школы и возрастных особенностей учащихся.

7.3. Внеурочная деятельность:

Внеурочная деятельность в 2021 была реализована в ОО в 1-10 классах. Модель реализации внеурочной деятельности (ВД) - организация деятельности на базе общеобразовательного учреждения (отдельные направления); взаимодействия с учреждениями дополнительного образования - ДШИ. Механизм координации данной модели - план и программы внеурочной деятельности, договор о сотрудничестве между образовательными учреждениями.

Среднее количество часов на одного ученика на параллели

1-х классов – 2,2 часа,

2-х классов – 2,5 часа,

3-х классов – 2,7 часа,

4-х классов – 2,7 часа,

5-х классов – 2,3 часа,

6-х классов – 2,1 часа,
7-х классов – 2,8 часа,
8 –ых классов – 2,8 часа,
9 –ых классов – 2,8 часа.
10-ых классов – 3,8 часа.

Среднее количество на ученика в МБОУ школе № 17:

в 1-4 классах – 2,5 часа, в 5-9 классах – 2,8 часа, в целом на 1 ученика – 2,7 часа. Наблюдается незначительное снижение часов на параллели по сравнению с предыдущим уч. годом, что объясняется добавлением новых форм внеурочной занятости для 7-9,10 классов, отсутствием в учебном году программ, реализуемых специалистами дополнительного образования ДХШ. Большее количество часов трудно реализовать в связи с загруженностью школьных помещений и массовым наполнением школы, а также из-за того, что на базе школы реализовывалось дополнительное образование. Количество педагогов, задействованных во внеурочной деятельности в 1-4 классах – 11, в 5-9 классах – 15 педагогов, (без учета классных руководителей 1- 11 классов, реализующих внеурочную деятельность без оплаты), что значительно больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Представлены все направления внеурочной деятельности, наблюдается вариативность программ для учащихся. Включение учащихся в систему внеурочной деятельности помогает создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать их интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

Проблемное поле: в связи с увеличением числа классов-комплектов возникают проблемы по обеспечению помещениями для реализации ВД, кадровому обеспечению ВД и ее финансированию.

Пути решения: изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательных отношений, реализуемых в каникулярное время.

В 2021 году в период временных ограничений внеурочная деятельность школы организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70-80% процентов

7.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):

в течение всего года велась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В воспитательном плане школы есть раздел **Профилактика правонарушений среди учащихся**, в нем отражены все необходимые направления по профилактической работе с неблагополучными семьями и «трудными подростками».

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность: Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 5-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы; психолог школы проводит тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций и т. п. В 2021 учебном году было проведено 3 заседания Совета профилактики. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями, а также присутствовали члены родительских комитетов классов. Вопросы (поведение, посещение, успеваемость), которые обсуждались на заседания совета профилактики, затем выносились на обсуждение в классы, и отслеживалось выполнение решений совета профилактики членами родительского комитета. Родительский комитет вместе с председателем, психологом посещали учащихся на дому, осматривали условия проживания.

На заседании Совета профилактики рассматриваются вопросы о работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется большое внимание.
2. Серьезнее ведется работа по выявлению детей «группы риска» и своевременное оказание помощи, при необходимости оформления их в специальные государственные учреждения
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Недостатки:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб — школы, администрации города, участкового инспектора ПДН и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей 8-10 кл. по этическому, правовому воспитанию школьников.

В течение отчетного года проведен цикл мероприятий, посвященный правам ребенка. Были проведены правовые часы для учащихся 7-9 классов: «Профилактика и разрешение конфликтов», «Мое хочу и надо», «Роль общения в жизни школьника», мероприятия в рамках Дня толерантности, социально-психологическое тестирование учащихся 8-10-ых классов; беседы с участием служб здравоохранения, МВД, ГИБДД, наркополиции и т.д. на которых ребята обсудили всевозможные последствия тех или иных поступков, как учились вести себя в различных жизненных ситуациях; узнать, когда можно и нужно обращаться к помощи государства и закона.

Вывод: наблюдается незначительное снижение количественных показателей в категории учета детей, нуждающихся в особом внимании – отрицательная динамика по учету детей, состоящих на ВШУ на конец первого полугодия. Также наблюдается снижение семей, состоящих на учете в СОП, и количество учащихся, состоящих на учете ВШК и ОДН. В школе реализуется системная работа по предупреждению правонарушений среди учащихся, организована коррекционная и другие виды деятельности с учащимися, состоящими на разных видах учета.

7.5. Работа Службы примирения.

Вариант создания службы школьной медиации в МБОУ школе № 17-профилактический подход (служба работает в единой системе с советом профилактики, СПС и другими школьными специалистами, занимающимися проблемами отклоняющегося поведения). В ходе работы применяются восстановительные программы медиации - «Восстановительная медиация», «Профилактический круг (круг сообщества)».

Организуются и проводятся мероприятия, направленные на популяризацию медиативных технологий.

Мероприятия с учащимися за 2021 год:

1. Занятия :«Учимся без проблем» (1-4 классы), «Все цвета, кроме черного» (5-7), «Психология конфликта, или Бой с тенью» (8), «Когда дети становятся взрослыми» (7-8), «Перекресток» (9), «Психология успеха» (10-11).
2. Проведение тематических классных часов:«Учимся договариваться» - 5-6 классы; «Эффективная коммуникация – путь к успеху» - 7-8 классы; «Стратегии поведения в конфликте» - 9-11 классы.

3. Мероприятия в рамках тематических недель

- «В будущее без риска», «Равноправие», «Высокая ответственность», «День без ссор и конфликтов», «Независимое детство», направленных на снижение конфликтности среди всех участников образовательных отношений.

Мероприятия с родителями за 2021 год:

1. Информирование родителей о медиативных технологиях на заседаниях Совета профилактики по темам: «Альтернативный способ разрешения конфликтов»

- 1. 2. Выступления классных руководителей на классных родительских собраниях по теме «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка. Проблема воспитания правовой культуры школьников» - в каждом классе.

Мероприятия с педагогами за 2021 год:

1. Совещание с классными руководителями в данном направлении – «Работа классного руководителя по раннему выявлению и эффективному решению внутришкольных конфликтов»

2. Групповые консультации:

«Профилактика конфликтного взаимодействия в учебной среде».

Вывод: деятельность Службы примирения еще мало эффективна. Необходимо продолжить работу по обучению участников Службы медиативным технологиям в рамках внеурочной работы, привлечению учащихся к решению конфликтных ситуаций посредством медиации.

7.6. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, дополнительное образование детей представлено лицензированными программами дополнительного образования:

- художественно-эстетической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- спортивно-оздоровительной направленности;
- социально-педагогической направленности;
- научно-познавательной направленности;
- культурологической направленности.

	Общее кол-во уч-ся	702 чел
	Занятость учащихся во внеурочное время вне школы(количество человек)	139чел
1	ДШИ	30
2	ДХШ	23
3	СДЮШОР	24
4	СДЮЦ «Звёздный»	12
5	СК «Арена»	12
6	СК «Волжанин» «Наши надежды»	6
7	ЦВР	2
8	ЦРТДиЮ	15
9	Студия тв-ва «Свет»	3
10	ГДК	12
11	Другое	
	СК «Лесозавод»	3чел
	Шахматы МБОУ шк. № 8	1чел.
	ДК «Первомайский»	4чел

	ВПК «Десантник»	3 чел
	Дк. Г. Наволоки	2 чел.
	Клуб программистов	4 чел.
	СК 1-ой ф-ки (секция самбо)	6чел.
	Спортивное плавание г. Наволоки	3 чел.
13	Кол-во неблагополучных детей, занятых в ДО вне школы	4
	Дополнительное образование в школе	
1	Кол-во кружков в школе:	6
2	- научно- познавательное направленности	-
3	-спортивно- оздоровительное направленности	-
4	Физкультурно-спортивное направленности	5
5	Художественно-эстетической направленности	3
6	Туристско - краеведчой направленности	-
7	Эколого-биологической направленности	-
8	Гражданско-патриотической направленности	1
9	Социально-педагогической направленности	2
10	Культурологической направленности	-
11	Естественно-научное направленности	-
12	Кол-во спортивных секции в школе	5
13	Секции, работающие в вечернее время (с 17.00)-кол-во	-
14	Секций работающих на базе школы от МУ ДО	3
	Количество детей охваченных дополнительным образованием (в школьных кружках):	391чел
	Всего охват ДО	530чел.(75,4%)

В 2021 году пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования выявил, что большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию). *Снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, произошло по программам эколого-биологической, и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.*

Вывод: количественные показатели говорят о положительной динамике в данном направлении.

7.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях:

С целью повышения мотивации и развития творческих способностей педагогами была проведена большая работа по привлечению обучающихся к участию в различных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах и выставках, которые не только поддерживали и развивали интерес, что и без того самоценно, но и стимулировали активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, в работе с дополнительной литературой, помогали им формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов учащиеся смогли проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся реализовывалось через самореализацию обучающихся в различных видах деятельности: - подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий; - участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах; - участие школьников в спортивных соревнованиях; - разработку исследовательских, творческих, социальных проектов.

Конкурс	Участники	
	Участие	Результат
Всероссийский конкурс "Неопалимая купина"	МБОУ школа № 17 (8),	Область-Диплом за 3 место;(Соколова Дарина 2а Диплом -3 место -3а Петенин Иван.
Городская выставка - конкурс "Красота из наших рук"	МБОУ школа №17 (24)	Призовые места: МБОУ школа №17 (8),
Региональный конкурс "Русская матрёшка"	МБОУ школа №17 (6)	Результатов нет
Областной конкурс "Волшебный мир книги"	МБОУ школа №17 (1)	МБОУ школа №17 (1),
Конкурс рисунков, посвящённый 60-летней годовщине полёта в космос	МБОУ школа № 17	Лауреаты: МБОУ школа №17, участвуют в областном конкурсе. 1 место - МБОУ школа №17, 2 место - МБОУ школа №17
Всероссийский образовательно-туристический конкурс видеороликов "Страна открытий"	МБОУ школа №17	Результатов нет
Всероссийский проект "Киноуроки в школах России"	МБОУ школа №17,	участие
Всероссийский форум "Зелёная планета" (региональный этап)	МБОУ школа №17,	2 победителя -область
конкурс "Письмо солдату"	МБОУ школа №17(21чел)	участие
Соревнование "Человек идущий"	МБОУ школа №17,	участие
Всероссийская акция "Поём о победе"	МБОУ школа №17,	участие
Конкурс агитбригад "Светофор"	МБОУ школа №17(4чел.)	участие
частьОбластной конкурс "Добрая дорога детства"	МБОУ школа №17,	Победители: МБОУ школа №17,
Всероссийский конкурс фоторабот, посвящённый 85-летию госавтоинспекции		участие
Областной конкурс "Дни защиты от экологической опасности"		участие
Областной смотр-конкурс территорий образовательных организаций и учебно-опытных участков		участие
Областной фестиваль "Светлый праздник"	МБОУ школа №17	участие

<p style="text-align: center;">Театр им. А.Н. Островского. Театр юного зрителя им. Раскатова</p> <p style="text-align: center;">ГДК «Лесозавод» ДК «Первомайский»</p>	<p>привычек среди несовершеннолетних», «Внимание, семья», «Подросток» Привлечение к работе с родителями инспектора ОДН Единые дни профилактики в школе</p> <p>Посещение спектаклей в течение года.</p> <p>Посещение спектаклей, проведение новогодних праздников и тематических мероприятий.</p>								
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="181 600 871 689">1. Музыкальная школа – договор о сотрудничестве</td> <td data-bbox="871 600 1541 1034" rowspan="10"> <p>Занятость учащихся школы в кружках, секциях данных учреждений.</p> <p>Проведение бесед по ПДД (инспектор ГИБДД).</p> <p>Создание отряда ЮИД и организация его работы с привлечением инспектора ГИБДД Рейды отряда ЮИД совместно с работниками ГИБДД</p> <p>Классные часы, викторины, утренники с приглашением инспектора ГИБДД. Проведение бесед по ГО. Показательные выступления отряда МЧС для учащихся «Спасение на воде». Экскурсии в пожарную часть МЧС. Слет ДЮОП. Посещение библиотечных уроков, экскурсии, организация тематических классных часов на базе библиотеки. Организация поездок в Ивановский цирк, в другие города области, организация экскурсий.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="181 689 871 779">2. Художественная школа – договор о сотрудничестве.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="181 779 871 824">3. УК «Октябрь»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="181 824 871 869">4. ГДК «Лесозавод»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="181 869 871 913" style="text-align: center;"><u>III. Учреждения спорта</u></td> </tr> <tr> <td data-bbox="181 913 871 958">1. СДЮ ШОР</td> </tr> <tr> <td data-bbox="181 958 871 1003">2. СДЮЦ «Звездный»-договор</td> </tr> <tr> <td data-bbox="181 1003 871 1034">3. ДЮСШ «Арена»-договор</td> </tr> </table>	1. Музыкальная школа – договор о сотрудничестве	<p>Занятость учащихся школы в кружках, секциях данных учреждений.</p> <p>Проведение бесед по ПДД (инспектор ГИБДД).</p> <p>Создание отряда ЮИД и организация его работы с привлечением инспектора ГИБДД Рейды отряда ЮИД совместно с работниками ГИБДД</p> <p>Классные часы, викторины, утренники с приглашением инспектора ГИБДД. Проведение бесед по ГО. Показательные выступления отряда МЧС для учащихся «Спасение на воде». Экскурсии в пожарную часть МЧС. Слет ДЮОП. Посещение библиотечных уроков, экскурсии, организация тематических классных часов на базе библиотеки. Организация поездок в Ивановский цирк, в другие города области, организация экскурсий.</p>	2. Художественная школа – договор о сотрудничестве.	3. УК «Октябрь»	4. ГДК «Лесозавод»	<u>III. Учреждения спорта</u>	1. СДЮ ШОР	2. СДЮЦ «Звездный»-договор	3. ДЮСШ «Арена»-договор
1. Музыкальная школа – договор о сотрудничестве	<p>Занятость учащихся школы в кружках, секциях данных учреждений.</p> <p>Проведение бесед по ПДД (инспектор ГИБДД).</p> <p>Создание отряда ЮИД и организация его работы с привлечением инспектора ГИБДД Рейды отряда ЮИД совместно с работниками ГИБДД</p> <p>Классные часы, викторины, утренники с приглашением инспектора ГИБДД. Проведение бесед по ГО. Показательные выступления отряда МЧС для учащихся «Спасение на воде». Экскурсии в пожарную часть МЧС. Слет ДЮОП. Посещение библиотечных уроков, экскурсии, организация тематических классных часов на базе библиотеки. Организация поездок в Ивановский цирк, в другие города области, организация экскурсий.</p>								
2. Художественная школа – договор о сотрудничестве.									
3. УК «Октябрь»									
4. ГДК «Лесозавод»									
<u>III. Учреждения спорта</u>									
1. СДЮ ШОР									
2. СДЮЦ «Звездный»-договор									
3. ДЮСШ «Арена»-договор									
<p>ГИБДД</p>									
<p>МЧС и ГО</p>									
<p>Филиал библиотеки № 8</p>									
<p>Туристические компании (договор)</p>									

7.10. Управляющий Совет

В 2021 учебном году в деятельности Управляющего совета ОО основными направлениями традиционно сохранились следующие: организация участия школьников в мероприятиях регионального и всероссийского уровней, формирование корпоративной культуры ОУ и создание имиджа образовательной организации, обеспечение деятельности всех субъектов по формированию

сознательной дисциплины, профориентационная деятельность, планирование развития материально-технической базы ОО.

Деятельность Управляющего совета ОО в течение учебного года осуществлена в соответствии с планом.

8. Востребованность выпускников

Распределение выпускников в 2021 году

Класс	10 кл	НПО	СПО	10 м курсы	Семейное образование
9а	5	13	7		
9б	10	3	7		1
9в	5	6	11	1	
Итого	20	22	25	1	1
	ВУЗ Иваново	ВУЗ Москва	ВУЗ С- Пет	Другие регионы	СПО ИВ области
11а	7 (3п/4Б)	2 (1/1)	0	6 (Б)	10 (3п/7Б)

9. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о нескольких параметрах.

Ими являются:

- содержание образования;
- результаты усвоения основной образовательной программы;
- условия реализации основной образовательной программы;
- эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм;
- содержание результатов освоения дополнительных образовательных школьных программ;
- условия реализации данных программ.

Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.

ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования в школе.

У ВСОКО существуют несколько целей.

Первой целью является формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования.

Вторая цель заключается в получении объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень.

Третья цель ВСОКО в школе – предоставить общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.

Четвертую цель можно определить как принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений, которые связаны с образовательным совершенствованием. Принимая подобные решения, необходимо повышать уровень информированности потребителей образовательных услуг.

Также целью ВСОКО является прогнозирование развития образовательной системы.

Основная задача внутренней системы оценки качества образования в школе – установить степень соответствия образовательных программ не только нормативным требованиям, но и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования должно соответствовать требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

В школе разработано положение о внутренней системе оценки качества образования (https://portal.iv-edu.ru/dep/mouokin/kineshma_school17/doc/lna.aspx?RootFolder=%2fdep%2fmouokin%2fkineshma_school17%2fdoc%2fnormativnopravovie%2f%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E&FolderCTID=&View=%7b60C1A64F-A6E2-4C87-A9CD-447CC45292A8%7d) Результаты ВСОКО – это основа отчёта о самообследовании, подходы к которому регламентированы на федеральном уровне. Сама ВСОКО является непосредственным предметом самообследования.

Структура ВСОКО включает следующие направления:

- качество образовательных результатов, к которым относятся предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты, показатели социализации, результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы, здоровье учащихся, динамика, достижения на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- Следующий компонент внутренней системы оценки качества образования в школе – это качество реализации образовательного процесса. К нему относятся основные и дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ как составляющих образовательной программы, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися, а также внеурочной деятельности, удовлетворённость учителей и родителей школьными уроками и условиями.
- Третий компонент структуры внутренней системы оценки качества образования в школе – это качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс. К нему относятся материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Внутренняя система качества образования в школе функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля и мониторинга, создавая основы управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО не заменяет внутришкольный контроль, однако, её материалы следует использовать в рамках внутришкольного контроля, особенно в сфере контроля образовательных достижений учащихся (Приложение 1)

II. Система управления организацией

В соответствии со статьей 26 ФЗ № 273 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности осуществляется управление в МБОУ школе №17. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Сформированы и функционируют коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом и локальными актами школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и функционируют:

- совет обучающихся;

- школьный и классные советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профессиональный союз работников образовательной организации.

III. Оценка кадрового состава

На период самообследования в школе работает 34 педагога. Из них 30 человек имеют высшее образование, 4 человека - среднее профессиональное образование. В 2021 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 7 человек

Педагогические работники имеют необходимый образовательный ценз, подтверждённый документами об образовании:

Высшее профессиональное образование педагогической направленности	29 чел.
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	4 чел.

Многие педагоги имеют награды различного уровня:

«Отличник народного просвещения» - 1 чел.

звание «Почетный работник общего образования» - 1 человек,

награждены грамотой Министерства образования – 7 человек,

награждены грамотой Департамента образования Ивановской области – 10 человек.

кандидат педагогических наук – 1 человек.

Возрастной состав педагогических работников школы (количественные показатели).

Период	всего	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Средний возраст
число полных лет	34чел.	0	4	1	3	3	5	6	6	6	50,9 лет

2021 год – год высокой активности педагогов школы в сфере повышения своей профессиональной компетентности: курсы повышения квалификации прошли 23 учителя-предметника (27 курсов: 4 человека обучились на 2 курсах). Прошла обучение администрация школы (3 человека).

Тема курсов повышения квалификации	Количество обучившихся	Место обучения
«Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
«Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»	7	
«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	1	
курсы повышения квалификации педагогических работников системы общего образования в рамках проекта «Школа современного учителя»	11	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" (практическая часть курсов - на базе ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»)
Учитель начальных классов. Начальное образование в рамках реализации ФГОС	4	

Учитель английского языка. Преподавание предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС	2	ГАУ ДПО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»
Учитель физкультуры. Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях введения ФГОС	2	

В данный период продолжалась и внутрикорпоративное обучение: была освоена дистанционная форма школьной методической работы (онлайн-педсоветы, совещания, инструктажи, консультации, взаимообмен опытом).

Педагоги школы участвовали в региональном мониторинге — диагностике готовности к работе по обновленным ФГОС, проводимом ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций».

21 человек участвовал в серии обучающих онлайн-семинаров по теме «Методическое сопровождение проведения итогового собеседования по русскому языку».

Прошли обучение, успешно сдали тестирование и получили аккредитацию на право участия в проведении ГИА-2021 в качестве работников ППЭ (организаторов в и вне аудитории): 24 человека как организаторы на ЕГЭ и 26 – как организаторы на ОГЭ.

Формы повышения квалификации:

курсовая подготовка в ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» и на других образовательных платформах (СибИнДо);

- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции (в том числе муниципальная августовская конференция);
- вебинары;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами и внутри образовательной организации.

В течение 2021 года аттестовались на I квалификационную категорию 7 учителей.

Методическая работа.

Педагогический коллектив МБОУ школа № 17 в течение года работал над методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС». Потому научно-методическая деятельность школы была направлена на повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов через повышение их квалификации, методическое сопровождение деятельности педагогов, в том числе в условиях профилактики коронавируса, повышение качества преподаваемых предметов и выявление уровня профессиональной компетенции и методической подготовки учителей, развитие творческого потенциала учителя, организацию работы педколлектива как с одаренными детьми (олимпиады, интеллектуальные конкурсы), так и с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. .

В школе работал методический совет и 7 методических объединений (далее – ШМО):

№ п/п	ШМО	Количество учителей
1	учителей начальных классов	11
2	учителей гуманитарного цикла	7
3	учителей математики и информатики	6
4	учителей иностранного языка	4
5	учителей естественно-научного цикла	4
6	учителей прикладных дисциплин	5
7	классных руководителей	29

Предметом изучения на методических советах, на заседаниях ШМО с последующим внедрением в педагогическую практику (согласно плана научно-методической работы школы) стали вопросы:

- - мониторинг, самоаудит и корректировка рабочих программ по учебным предметам и курсам, календарно-тематического планирования и контрольно-оценочных средств в соответствии с ФГОС и ФкГОС;

- - изучение нормативной базы обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- - совершенствование системы работы учителей по формированию функциональной грамотности учащихся в контексте развития их метапредметных знаний и умений;
- - прохождение курсов повышения квалификации и аттестации;
- - обмен опытом посредством сетевых интернет возможностей;
- - участие в жизни городского педагогического сообщества;
- - поиск путей повышения учебной мотивации обучающихся, в том числе путем проведения внеурочной предметной деятельности;
- - совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- - организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ), Итогового собеседования по русскому языку, Всероссийских проверочных работ, ГИА-2021;
- - сопровождение учеников-участников муниципального этапа ВсОШ, участников творческих, интеллектуальных конкурсов;
- - повышение качества образовательных услуг, соответствующих требованиям ФГОС, анализ прохождения учебных программ, изучение позитивного опыта и проблем в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, организация работы с успешными и «слабыми» учениками...
- - организация электронного обучения учащихся; работа школы в условиях дистанционного образования; использование дистанционных образовательных платформ (РЭШ, ЦОКО, Учи.ру...) в условиях электронного обучения; проведение промежуточной аттестации учащихся.

Исходя из опроса педагогов, проведенного в августе 2021 г., проблемной остается работа по повышению учебной мотивации обучающихся, их функциональная грамотность. В связи с этим были проведены методические мероприятия: КТД (работа в группах) по разработке плана конкретных возможных мероприятий, поиска форм, методов и приемов, в т.ч. и с родителями.

Все учителя имеют индивидуальные методические темы, работа над которыми помогает совершенствоваться и повышать свой профессиональный уровень, педагогическую компетентность.

Презентация опыта.

Педагоги школы принимали активное участие в жизни педагогического содружества, работая на заседаниях городских методических объединений, посещая предметные семинары, выступая на них.

В рамках внутришкольного обучения (на заседаниях педагогического совета школы, методических совещаний и школьных методических объединений) презентовали свой опыт работы по вопросу организации обучения и воспитания в дистанционном формате (используя возможности онлайн-платформ) 15 человек.

2 молодых специалиста школы в течение года участвовали в реализации муниципального проекта «Мастер Силлс», в рамках которого создали виртуальные визитные карточки, дали 2 открытых урока на муниципальном уровне, а также 2 мастер-класса, презентуя свои ноу-хау. Данная работа была высоко оценена педагогами городских школ, в том числе руководителями городских методических объединений русского языка и математики.

Творческая группа педагогов школы приняла активное участие в межрегиональной педагогической онлайн - конференции «Система воспитания и дополнительного образования в дистанционном формате», во время которой представили свой опыт работы классных руководителей в условиях дистанционного обучения.

Работая в условиях профилактики коронавируса, учителя, используя возможности учебной платформы «Учи.ру», создавали банк заданий по темам и выставляли их на данной платформе, а также

публиковали методические разработки в различных электронных и печатных изданиях. Создавали интерактивный контент к уроку на современных платформах и онлайн – сервисах.

1 учитель стал победителем Всероссийского педагогического конкурса методических разработок (номинация: урок мужества «Верность воинскому долгу»). Учитель немецкого языка разместила материалы своей работы в рамках Всероссийской акции ФНКАРН «Немецкий – веселый и интересный!» (сайт ФНКАРН).

1 педагог участвовал в региональном мониторинге «Реализация концепций учебных предметов в Ивановской области».

1 учитель участвовала в онлайн- конференции Министерства просвещения по духовно-нравственной культуре народов России и во Всероссийской онлайн–конференции «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции».

Члены администрации школы участвовали в исследовании по вопросам реализации содержания общего образования в муниципальных и государственных общеобразовательных учреждениях.

Высокой оценкой знаний и умений педагогов является привлечение их к работе в качестве членов жюри на олимпиадах и экспертов при проверке сочинений, творческих и исследовательских работ, тренировочных работ в формате ГИА, судейства – на соревнованиях, а также в качестве организаторов в период Государственной итоговой аттестации.

Положительные отклики о работе учителей – повышение позитивного имиджа школы. Неоднократно в течение учебного года на страницах газеты «Кинешемец.ру» писали об учителях МБОУ школа №17. Информация о многих успехах в работе учителей размещалась на сайте МБОУ школа №17 в разделе «Новости» и на официальном сайте Управления образования г.о. Кинешма.

V. Оценка материально-технической базы

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

42 учебных кабинета оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения и оборудованы локальной сетью с выходом в интернет.

Книжный фонд школьных библиотек на 01.01.2021 г. составлял 32 894 экземпляров (из них 12 558-учебники, 20 336-художественная литература)

Для организации учебного процесса в школе имеются 99 компьютеров, 25 принтеров и два многофункциональных устройства для работы ППЭ при проведении ГИА-9.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование	Показатели ОУ
Число зданий и сооружений	2
Общая площадь всех помещений	7891 м ²
Число классных комнат (включая кабинеты и лаборатории)	42
Их площадь	2100 м ²
Размер учебно-опытного земельного участка	800 м ²
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	99
Количество интерактивных досок	17
Количество принтеров	25
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемые в учебном процессе	6,9

Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	есть
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	42
Количество компьютеров, применяемых в управлении	8
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием(да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100

Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	2
Кабинет географии	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет иностранного языка	5
Кабинет музыки	2
Кабинеты начальных классов	14
Кабинет технологии (мальчики, девочки)	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Медицинский кабинет	2
Кабинет логопеда	1
Адаптированный спортивный зал	2
Музей	1
Столовая с обеденным залом	2
Тренажерный зал	1
Спортивная многофункциональная площадка	1

В школе происходит модернизация материально-технической базы, за последние годы выполнены следующие работы:

- капитальный ремонт спортивного зала;
- капитальный ремонт актового зала;
- отремонтирован и переоборудован тренажерный зал;
- косметический ремонт в здании начальной школы;
- частичная замена полов в учебных классах первого этажа начальной школы;

- капитальный ремонт сан.узла начальной школы;
- дополнительно установлено оборудование в столовой основной школы;
- замена оконных блоков на пластиковые в столовой начальной школы и в кабинете информатики в здании основного звена;
- косметический ремонт в столовой начальной школы с установкой железной двери запасного выхода.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителя информатики, ОБЖ, учителей начальных классов и некоторых других учителей. На каждом этаже оборудованы кабинеты для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители. В школе активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства). Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам.

Распределение субсидий из местного бюджета на выполнение муниципального задания
(средства бюджета 2021 года)

Наименование	Сумма, руб.
Услуги связи	25 000,00
Коммунальные услуги	4 418 254,31
Услуги по содержанию	200 977,00
Прочие работы, услуги	1 330 419,64
Прочие расходы	1 813 149,40
Увеличение стоимости МЗ	255 000,00
Приобретение аттестатов	20 000,00
Итого по бюджетному учреждению	8 062 800,35
Программы	
"Пожарная безопасность"	51 840,00

Питание ОВЗ	127 191,96
Итого по программам	179 031,96
ИТОГО ПО УЧРЕЖДЕНИЮ	8 241 832,31

Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

Проблемы учреждения:

- необходимость асфальтирования подъездного пути к грузовым воротам и площадки у центрального входа здания основной школы;
- замена устаревших оконных блоков в обоих зданиях школы;
- капитальный ремонт отопительной системы в здании основной школы;
- капитальный ремонт канализационной системы в здании начальной школы;
- модернизация АПС и системы видеонаблюдения в здании основной школы.

Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в микрорайоне. На решение данных проблем ориентирована Программа развития на 2022-2025 годы. Раздел программы «Развитие инфраструктуры» определяет комплекс мероприятий по созданию условий для учебной и внеурочной деятельности обучающихся и педагогов, бюджет реализации направлений и план-график по направлениям.

VI. Анализ показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ школы №17

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	702 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	289 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	388 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	252 человек/ 41,2 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профильный уровень	42,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 ч / 1,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1ч/ 1,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 ч / 2,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 ч / 4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 чел/ 8 %

1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	1/человек 0,1%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек / 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек / 85 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23чел/ 68%
1.29.1	Высшая	4 чел/ 12 %
1.29.2	Первая	19человек / 56%/

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека 8,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек / 55,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек 12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 35,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв. м

Удовлетворенность образовательным процессом.

Осенью 2021 года Департаментом образования Ивановской области была проведена независимая оценка качеством образования школ области и города.

По результатам проведенных мероприятий по оценке качеством образования получены следующие результаты по школе (по 100 балльной системе оценивания).

№	Наименование критерия	Балл
1.	Открытость и доступность информации о школе	96,6
2.	Комфортность условий	86,5
3.	Доступность для инвалидов	49
4.	Доброжелательность, вежливость работников школы	92,2
5.	Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности школы	86,9
	Итоговый балл по школе	82,24

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по 5 критериям. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня, комфортность обстановки, современная материальная база, благоприятный психологический микроклимат.

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили родители обучающихся в школе.

По полученным данным более 82% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок и значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования.

Администрацией школы составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества предоставляемых услуг в 2021 году.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Школа стабильно функционирует.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, отчета о самообследовании ежегодно размещаемых на школьном сайте.
11. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

2. Направления деятельности:

- Введение обновленных ФГОС начального и основного общего образования.
- Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 47 %;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Дальнейшее внедрение процесса информатизации в части организации и управления учебно-воспитательным процессом «Электронный журнал», в части улучшения взаимодействия с родительской общественностью «Электронный дневник»;
- Внедрение технологий дифференциации требований к освоению содержания образования и проектирования учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода как основной методологической доминанты ФГОС;
- Развитие математического образования в школе;
- Совершенствование материально – технических условий для ведения образовательной деятельности. медико-психологического сопровождения и межведомственного взаимодействия.

Приложение 1

СПРАВКА

по внутришкольному контролю реализации программы духовно-нравственного развития,
воспитания обучающихся

Сроки контроля: _____

Цель контроля: _____

Вид контроля: фронтальный

I. Основные результаты

Содержание программы

Предмет контроля	Результаты
Соответствие структуры программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся требованиям ФГОС НОО	Соответствует/не соответствует при условии корректировки
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС НОО	Соответствуют/не соответствуют при условии корректировки
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП НОО	Да/Нет
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	Да/Нет
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП НОО	Да/Нет/Частично
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты	Да/Нет/Частично
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности	Да/Нет/Частично

Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	Да/Нет/Частично
--	-----------------

ками образовательных отношений	
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	Да/Нет
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	Да/Нет
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствуют/не соответствуют при условии корректировки

Выполнение программы

Предмет контроля	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами духовно-нравственного развития, проведены	Да/Нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да/Нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да/Нет

Уровень достижения планируемых результатов

Класс	(название планируемого результата)		(название планируемого результата)		(название планируемого результата)		(название планируемого результата)		(название планируемого результата)	
	Освоение понятий ¹	Опыт деятельности ²	Освоение понятий	Опыт деятельности	Освоение понятий	Опыт деятельности	Освоение понятий	Опыт деятельности	Освоение понятий	Опыт деятельности
4 А										

¹ Процент учащихся, освоивших понятия, предусмотренные содержанием учебной деятельности (при наличии со-ответственно результату)

² Общее количество единиц портфолио на класс (при наличии соответственно результату)

II Выводы

1. Положительные эффекты: *(перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры и др.)*.
2. Недочеты в содержании программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности устранения)*.
3. Факты невыполнения программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности выполнения)*.
4. Анализ достигнутых результатов:
 - 4.1 уровень достижения результатов: *(планируемый, ниже планируемого, выше планируемого)*;
 - 4.2 результаты, формирующие имидж школы: *(победы в конкурсах, социальные акции, рост единиц портфолио в отдельных направлениях и др.)*;
 - 4.3 результаты по итогам мероприятий, проведенных по запросу участников образовательных отношений: *(в сравнении с прочими)*.

Меры по итогам контроля:

1. Плановый тематический контроль: *(назвать сроки и предмет контроля)*;
2. Экспертиза документов: *(указать каких)*;
3. _____

(иное)

Справка рассмотрена на заседании педагогического совета от _____.

Протокол № _____

Справку подготовил/а: _____

(Ф. И. О., должность работника)