


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №17 ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕШМА
(МБОУ ШКОЛА №17)**

155809, Ивановская область, город Кинешма,
улица Наволокская, д.18, тел./факс 2-18-50
Электронная почта: schkola17-kin@yandex.ru
Сайт: <https://school-17kin.edu-sites.ru>


Согласовано

Начальник управления образования

 М.В.Сажина

Утверждаю

Директор МБОУ школы №17

 Е.Г.Каргинова

Приказ №3 от 10.01.2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ №17 Г.О.КИНЕШМА**

НА 2022-2025 ГОДЫ

КИНЕШМА - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела программы	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития школы	4
3.	Информация об образовательной организации	9
4.	SWOT-анализ потенциала развития школы	15
5.	Концепция развития школы	21
6.	Модель школы – 2025	22
7.	Модель педагога школы – 2025	22
8.	Модель выпускника школы- 2025	23
9.	Миссия школы	24
10.	Основные направления реализации Программы развития школы	24
10.1.	Проект «Эффективная образовательная среда»»	25
10.2.	Проект «Школа педагогического мастерства»	26
10.3.	Проект «Цифровая школа»	28
10.4.	Проект «Успех каждого ученика»	30
10.5.	Проект «Мы дети твои, Россия!» (школа патриотизма)	33
10.6.	Проект «Заботливая школа»	35
11.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы	37
12.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	39
13.	Механизм управления реализацией Программы развития	40
14.	Финансовое обоснование реализации Программы развития (бюджет развития)	40

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2022 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

РАЗДЕЛ 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 17 городского округа Кинешма (далее – Программа)
Тип Программы	Целевая
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ школы № 17
Исполнители Программы	Администрация, педагоги, обучающиеся и родители МБОУ школы №17
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Тема Программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования

<p>Задачи Программы</p>	<p>1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</p> <p>2.Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</p> <p>3.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>4.Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.</p> <p>5.Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.</p> <p>6.Совершенствование работы системы психолого-медико - педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>7.Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>8.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2022 – 2025 гг.</p>

<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вст. в силу с 01.01.2022); – Федеральные государственные образовательные стандарты; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 – 2025); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. №10) – Конвенция о правах ребенка; – Конституция Российской Федерации; – Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» от №50-03 от 28.08.2020г, принят Ивановской областной Думой 27 августа 2020 года; – Муниципальная программа городского округа Кинешма «Развитие образования городского округа Кинешма», утвержденная постановлением администрации городского округа Кинешма №1494п от 30.11.2018г. – Устав МБОУ школы №17 г.о. Кинешма, утверждённый Постановлением администрации г.о. Кинешма № 2832п от 11.12.15 и изменение к Уставу утверждённого Постановлением администрации г.о. Кинешма № 1944п от 10.11.16;. – Локальные акты школы.
------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2022 год) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат. <p>Второй этап (2022-2025 учебный год) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа школы по реализации направлений национальной образовательной инициативы "Наша «Новая школа»; -реализация и корректировка программных проектов; -продолжение материально-технического переоснащения; -текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. <p>Третий этап (2025 год) – этап контроля и коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщение результатов деятельности учащихся и педагогов; -анализ достигнутых результатов; -определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
<p>Перечень проектов Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Эффективная образовательная среда» - «Школа педагогического мастерства» - «Цифровая школа» - «Успех каждого ребенка» - «Мы дети твои, Россия!» (школа патриотизма) - «Заботливая школа»

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования, подтвержденного результатами внутренних и внешних мониторингов; 2.Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 3.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования; увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами; 4.Создание условий для оптимального развития детей с различными интеллектуальными, психологическими и физиологическими возможностями; 5. Создание здоровьесберегающих условий обучения, сохранение показателей состояние здоровья школьников и педагогов; достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни; 6. Развитие материально-технической базы школы, повышения уровня обеспечения современным учебным оборудованием; 7. Расширение возможностей сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного, дополнительного и профессионального образования; 8. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Ивановской области и Российской Федерации до 2025 года; 9. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Школы в открытой системе образования.
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Система организации контроля Программы развития	Общий контроль за реализацией Программы развития школы осуществляет директор, администрация и Методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой планируется до 2025 года. Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.
Источник и финансирования	Бюджет, внебюджетные средства

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17 основана в 1971г.

Учредитель: администрация городского округа Кинешма

Почтовый адрес: 155809, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Наволокская, д.18 и ул. Парижской Коммуны, д.62

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17 находится на окраине города Кинешма, в бывшем фабричном микрорайоне.

Школа состоит из двух зданий – 1956,1971 гг. ввода в эксплуатацию. С 1 сентября 2016 года обучения ведется в двух зданиях: начальное звено - двухэтажное здание по адресу улица Парижской Коммуны, д.62, среднее и старшее звено-четырёхэтажное здание по адресу улица Наволокская, д.18.

В школе созданы условия для функционирования и развития школы имеется 42 учебных кабинета (из них: 16 - начальной школы, 26 - средней и старшей школы), 2 - лаборантских, 1 кабинет обслуживающего труда для проведения уроков технологии (девочки), 2 компьютерных класса, 2 - медкабинета, 1 спортивный зал и 3 адаптированных спортивных зала, актовый зал, школьный музей, 2 - библиотеки, 1- книгохранилище, музей, 2 столовые на 120 и 80 посадочных мест, кабинет логопеда. Локальная сеть ОУ, интерактивные доски в кабинетах математики, биологии, физики, ОБЖ и во всех учебных кабинетах начального звена, медиатеки по предметам, выход в Интернет. Имеется новый школьный автобус на 22 посадочных места, для подвоза учащихся с Кинешемского района.

На территории школ находятся футбольное поле, 2 спортивные площадки, площадь для прогулок, 2 пришкольных участка, клумбы. Территория Школы оборудована наружным освещением, системами наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Здания оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением, горячей и холодной водой, системами противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, «тревожными» кнопками вызова вневедомственной охраны. Осуществляется контроль доступа в общеобразовательное учреждение, пост охраны оборудован стационарными и ручными металло-искателями.

МБОУ школа №17 осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с лицензией № 1595 от 15 марта 2016 г. на право ведения образовательной деятельности по основным образовательным программам на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования. Свидетельство о государственной аккредитации № 762 от 31 марта 2016 г.

МБОУ школа №17 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) (АООП НОО);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО) (вариант 7.2.)

Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по следующим направленностям:

Физкультурно-спортивная направленность – 4 программы: «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Мини-футбол», «Каратэ».

Художественно-эстетическая направленность – 7 программ: «Вокально-хоровое пение», «Серебряные струны», «Вокальная студия «Веселые нотки»», «Вязание крючком», «Лоскутная мозаика», «В мире прекрасного», «Школа аниматоров»

Социально-педагогическая направленность – 2 программы: «Школа будущего первоклассника», «Школа раннего развития».

Гражданско-патриотическая направленность – 1 программа: «Юнармия».

Качество образования - это не только результат образовательного процесса, но и результат условий его обеспечения, уровень достижения поставленных целей образования. Кроме того, «качество» отражает и характеризует степень гарантии того, что ожидают потребители образовательных услуг. Вместе с тем, немаловажное значение имеет контингент, с которым приходится работать общеобразовательному учреждению.

Учебный процесс в начальной школе осуществляется с использованием УМК: «Перспектива» - 4а, «Школа России» - 1а, б, 2а, б, в, г, 3а,б,в, 4б классы.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества. В наличии информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, функционирует школьный сайт.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение развивающей среды – аттестация сотрудников, работа с молодыми специалистами.

Научно-методическое обеспечение развивающей среды – подбор и систематизация материалов по развивающей среде.

Социально-психологическое обеспечение развивающей среды – сведения по изучению запросов родителей (законных представителей) и школы.

Служба психологического сопровождения работает в тесном контакте с Муниципальным учреждением городского округа Кинешма "Центр социальной поддержки молодежи "Преображение", инспекцией по делам несовершеннолетних, социальным отделом городского округа Кинешма. Результатом работы является минимизация правонарушений среди учащихся школы.

Воспитательный процесс направлен на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию, на воспитание россиянина, человека современного демократического общества.

Программа внеклассной работы реализуется через систему воспитательной работы, а также через систему работы отделения дополнительного образования детей.

Социально-демографический паспорт школы

№ п/п	Категория	Количество
1	Количество обучающихся	691
2	Количество полных семей	425
3	Количество неполных семей	229
4	Количество детей, живущих только с отцом	7
5	Количество детей, живущих только с матерью	216
6	Количество многодетных семей	72
7	Количество малообеспеченных семей	37
8	Количество многодетных семей и малоимущих семей	9
8	Количество опекаемых детей	7
9	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	2
10	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	2
11	Количество детей – инвалидов	5
12	Количество учащихся, обучающихся на дому	5
13	- из них - детей – инвалидов	3
14	Количество родителей, имеющих среднее образование	133
15	Количество родителей, имеющих среднее специальное образование	458
16	Количество родителей, имеющих высшее образование	177

Численность контингента обучающихся по уровням обучения

Показатели	2021-2022
Общее количество обучающихся	691 уч.
1-4 классы	285 уч.
5-9 классы	384 уч.
10-11 классы	22 уч.
Количество классов	29 классов
1-4 классы	11 классов
5-9 классы	17 классов
10 класс	1 класс
Дети - инвалиды	5 уч.
Обучение на дому	5 уч.
Дети с ОВЗ	11 уч.
Средняя наполняемость классов	24,7 уч.

Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-9 классов.

Шестидневная рабочая неделя для учащихся 10-11 классов.

Школа работает в одну смену. Начало занятий 8.00. Окончание занятий 15.30

Дополнительные занятия, кружки и секции работают согласно расписания.

Классно-урочная система: продолжительность урока 35 мин и 40 мин (1 классы), 40 мин (2-10 -11 классы), перемены 10-20 минут.

Учебный год начинается 1 сентября и продолжается 33 - 34 недели, каникулы в течение учебного года - 30 календарных дней, летом – не менее 2 –х месяцев, учебный год длится 4 четверти (1-9 классы), 2 полугодия (10-11 классы).

Изучение иностранного языка осуществляется с делением класса на 2 группы (со 2 класса).

В школе сложился работоспособный педагогический коллектив с высоким творческим потенциалом. Педагогический коллектив достаточно разнообразен по возрасту, профессиональному уровню и стилю, по стажу и сроку работы в данной школе. Педагоги занимаются научно-исследовательской деятельностью, краеведческой работой, являются научными руководителями учащихся-членов НОУ. В школе работают 7 методических объединения учителей: гуманитарного цикла, физико – математического цикла, естественно-научного цикла, иностранных языков, прикладных наук, начального звена и классных руководителей. Учителя активно участвуют в городских, региональных и федеральных научно-практических конференциях.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

Численность работников школы - 56 человек, из них учителей и педагогических работников – 34 человека.

Средний возраст педагогов школы – 49,8 лет.

Текущее кадровое отсутствие. Увольнение педагогических работников связано с выходом на пенсию или со сменой места жительства.

Кадровый состав школы.

Уровень образования и категорий педагогических работников

Образование	Кол-во	Доля в общем количестве педагогических работников
Высшее	30	88,3%
В том числе высшее педагогическое	28	21 %
Среднее профессиональное	4	11,7%
В том числе среднее профессиональное педагогической направленности	4	11,7 %
Среднее	0	0%
Высшая категория	4	12%
Первая категория	19	56%
Соответствие занимаемой должности	11	32%
Молодые специалисты	0	0%

Учителя школы постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. Все педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию.

Курсы повышения квалификации педагогов школы 2021-2022 гг

Должность	Количество педагогов, прошедших курсы	2021 год	2022 год
Директор	1	1	1
Заместители директора	3	3	3
Учителя	34	34	34

Педагогический коллектив школы включает в себя 34 человека, из них 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения» и 1 педагог является кандидатом педагогических наук.

Многие педагогические работники школы пользуются заслуженным авторитетом в городе, отмечены Почетными грамотами Министерства образования РФ-15, Почетными грамотами и Благодарностями Департамента образования Ивановской области-12, Почетными грамотами и Благодарностями администрации городского округа Кинешма-23, Управления образования администрации г.о. Кинешма-29.

Активность педагогического коллектива значительно повысилась. Это объяснимо: появилось много дистанционных и очных мероприятий для передачи опыта.

Коллектив школы участвует в жизни городского педагогического содружества (работа ГМО, конференции). Учителя являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри областных и городских олимпиад и конкурсов, экспертами по проверке ОГЭ. В 2021-2022 учебном году в работе научно-практических конференций приняли участие 11 человек (в предыдущем году – 5). Презентуют свой опыт на федеральных дистанционных платформах (методические разработки), в рамках курсов повышения квалификации – обмен опытом на

региональном уровне (11 учителей).

Управление школой.

Управление МБОУ школы №17 осуществляется в соответствии с Федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами городского округа Кинешма, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим коллегиальным органом управления школой является Конференция Учреждения.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления МБОУ школы №17 являются:

Конференция Учреждения; Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет; Управляющий совет; Методический совет.

Анализ внешней среды и социального заказа.

МБОУ школа №17 находится в спальном микрорайоне города, который достаточно заселен. На сегодняшний день в микрорайоне функционирует только одна школа: наша школа, рассчитанная на 600 мест (здание по ул. Наволокская, д.18) и 300 мест (здание по ул. Парижская Коммуна, д.62). В последнее время идет тенденция к уменьшению количества учащихся в школе.

Причины: смена места жительства в городе, выезд семей в другие регионы, дети с Кинешемского района выбирают школы в г. Наволоках, из-за проблемы удаленности от школы.

Школе необходимо осуществлять свою деятельность с учётом потребностей рынка труда города Кинешма и с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся. Учитывая кадровый состав педагогов и материально-технические возможности школы педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости продолжения в школе универсального обучения (10-11 класс)

-основной континент родителей обучающихся имеет среднее профессиональное образование и желает дать его детям;

в муниципалитете преобладают средние профессиональные образовательные учреждения.

-в социальном заказе также есть запрос на компетентностный подход к качеству обучения, обеспечивающий поступление выпускников школы в вузы РФ. Поэтому общий образовательный уровень выпускника, профессиональные умения, набор дополнительных умений и навыков, конкурентные качества (предприимчивость, деловитость, высокая степень адаптации к изменяющимся требованиям общества, гражданская позиция) являются важными критериями деятельности образовательного учреждения.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP - анализ).

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить: необходимость эффективного управления ресурсами ОО, оптимизация затрат;

- постоянный мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- системный подход к повышению квалификации педагогов;
- создание единого комфортного образовательного пространства;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства городского округа, области, страны.

Политика (Р)	Экономика(Е)
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС, в основу которого положено формирование УУД, ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты - Профессиональный стандарт педагога. - Стратегия развития воспитывающей деятельности РФ - Глобализация системы образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Инновационное развитие экономики, рост конкуренции - Недостаточное финансирование на уровне региона и муниципалитета - Направленность на развитие внебюджетной сферы ОО - Финансирование через ресурсное обеспечение под конкретные инновационные проекты.
Социум (S)	Технологии (Т)
<ul style="list-style-type: none"> - Демографическая стабильность детей дошкольного и школьного возраста - Снижение численности контингента учителей в общем образовании - Запрос на развитие системы дополнительного образования - Высокий уровень запросов к системе образования родителей обучающихся - Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО, обучение по ФГОС СОО - Информатизация образования - Открытость ОО - Развитие дистанционного образования - Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования

РАЗДЕЛ 4. «SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ»

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2017-2021 г.г.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация проекта «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»			
<p>- Все классы общего образования обучаются по ФГОС.</p> <p>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</p> <p>10 класс с 01.09.2021</p>	<p>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на</p>	<p>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p>

	<p>ФГОС; - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели и подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС СОО</p> <p>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Реализация проекта «Успешный учитель – успешный ученик»

<p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; ВОШ.</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <p>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <p>- Нехватка опыта у молодых</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- Готовность педагогов к изменениям;</p> <p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>специалистов.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	--

3. Реализация проекта «Мы - патриоты»

<p>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</p> <p>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <p>- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ села, района), детей войны, участников локальных войн, деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)</p>	<p>- недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</p> <p>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</p> <p>- отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</p>	<p>- заинтересованность различных социальных институтов в патриотическом воспитании</p>	<p>- риск потери кадров;</p> <p>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

4. Реализация проекта « Информационная образовательная среда»

<p>- Материально-техническая база учреждения пополняется новым оборудованием; - Работает сайт школы. - Используется электронный журнал.</p>	<p>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий. - Ведутся два журнала: электронный и бумажный</p>	<p>- переход на ЭЖ, - методическая помощь сотрудникам</p>	<p>- Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Реализация проекта «Инклюзивное образование»

<p>- Не все специалисты обучены по данному направлению. - Слабая психолого-педагогическая работа с родителями учащихся с ОВЗ</p>	<p>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.</p>	<p>- Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>Оборудование помещений для безбарьерной среды</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

6. Реализация проекта «Школа - открытая государственно-общественная среда»

<p>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного</p>	<p>- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общенности</p>	<p>- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и</p>	<p>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

совета родителей, органов ученического самоуправления	при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов	обновления знаний;	организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Основные выводы:

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.

На всех ступенях обучения созданы условия для самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

Основные проблемы:

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Наблюдаемое в последнее время изменение числа учащихся заставляет думать о поиске и развитии

конкурентных направлений работы школы. Именно поэтому развитие школы требует максимального учёта социокультурной специфики микрорайона, организации тесного взаимодействия со всеми учреждениями образования и культуры микрорайона. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания на всех уровнях, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.

2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

5. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

6. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

РАЗДЕЛ 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ школы №17: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели выделены следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.
Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

РАЗДЕЛ 6. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив;
6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
8. школа имеет современную материально-техническую базу и обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
10. школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее место на рынке образовательных услуг.

РАЗДЕЛ 7. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

РАЗДЕЛ 8. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2025 ГОДА

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ 9.МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 10.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ школы № 17, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

10.1. Проект «Эффективная образовательная среда»

Социальный эффект от реализации проекта: повышение качества образования

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования;
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11;
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся;
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности;
5. Обеспечение конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями городской системы образования.

Работа осуществляется по направлениям:	Работа осуществляется через:	Планируемые результаты:
<ul style="list-style-type: none">• ответственность современным (актуальным) подходам в образовании.• Повышение эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;• Конкурентоспособность и успешность организации• Обеспечение доступности качественных образовательных услуг, конкурентоспособность, создание условий для успешного обучения, воспитания учащихся и социализации выпускников;• Мотивирование к обучению и саморазвитию	<ul style="list-style-type: none">• Обучение 1 и 5 классов с 1 сентября 2022 г по обновленным ФГОС НОО и ООО• Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии со стандартом качества образования;• Внедрение в учебный процесс направления «Развитие функциональной грамотности обучающихся»• Мониторинг качества обученности учащихся по различным направлениям ВСОКО• Мониторинг участников образовательного процесса;• Освещение событий (на	<ul style="list-style-type: none">• Исполнение государственного задания на исполнение услуг и выполнение учебного плана на 100%• Повышение качества образования до муниципального уровня• Достижение высокого процента успешности прохождения ГИА в 9 и 11 классах и ВОКО• Формирование и поддержание позитивного имиджа школы в городской образовательной

<p>учеников</p>	<p>сайте, в социальном сообществе, на родительском собрании), связанных с представлением о качестве образования (качество обучения, достижение обучающихся и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публикации директора о деятельности ОО • Разработка Программы развития школы с учетом актуальных запросов • Материально-техническое оснащение по нормам и стандартам, с учетом обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов • Использование возможностей детских общественных организаций для развития и воспитания обучающихся 	<p>среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и увеличение контингента учащихся в МБОУ школе № 17. • Увеличение количества социальных партнеров школы. • Привлечение родительской общественности к управлению школой и участию в её развитии.
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.2 Проект «Школа педагогического мастерства»

Социальный эффект от реализации проекта:

Школа осуществляет программу учительского роста педагогов (профстандарт, карьерный рост, аттестация, курсы повышения квалификации, саморазвитие, обмен опытом), методической помощи молодым педагогам (наставничество, повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары, изменение предметного содержания и т.д.).

Цель: создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога через обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития, внедрение национальной системы профессионального роста и поддержку института наставничества, формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи:

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;

- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении;
- стимулировать профессиональный рост педагогических работников.
- организовать эффективное взаимодействие педагогов Школы на разных уровнях;
- обеспечить профессиональную поддержку и наставничество над молодыми учителями;
- развивать педагогический потенциал Школы.

Работа осуществляется по направлениям:	Работа осуществляется через:	Планируемые результаты:
<ul style="list-style-type: none"> • «Школа молодого педагога» • «Современный учитель» • повышение квалификации педагогов; • аттестация учителей; • участие в профессиональных конкурсах; • организация обмена опытом педагогов; • школа как самообучающаяся организация 	<ul style="list-style-type: none"> • работа МС и ШМО • самообразование • наставничество • открытые уроки и тиражирование опыта работы • методические встречи • обучающие и психологические тренинги • участие в профессиональных конкурсах • курсы повышения квалификации • участие в работе стажировочных площадок • профессиональные ассоциации (работа в городских МО) • получение дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса; • -повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели

10.3 Проект «Цифровая школа»

Социальный эффект от реализации проекта: расширение образовательных возможностей Школы за счет совершенствования цифровой образовательной среды, обеспечения информационной открытости

Цель: Повышение конкурентоспособности образования за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи:

- обновить материально-техническую базу Школы;
- обновить содержание основных общеобразовательных программ;
- совершенствовать формы, технологии и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать

продуктивный образовательный процесс;

-обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения;

-разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития Школы;

-повысить информационную культуру педагогов и обучающихся Школы.

Работа осуществляется по направлениям:	Работа осуществляется через:	Планируемые результаты:
<ul style="list-style-type: none"> • обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса; • создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации • использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений • обновление системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, • электронный журнал • виртуальный класс • дистанционная школа • школьное интернет – пространство • мультимедиа классы (каб.5,40) • электронная библиотека • мобильные приложения • использование дистанционных образовательных платформ (РЭШ, Учи.ру, Я-класс и т.д.) • участие в онлайн-проектах, олимпиадах 	<ul style="list-style-type: none"> • программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства • владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума • совершенствование МТБ • умение участников образовательных отношений работать с большим объёмом информации • активное участие в проектной деятельности с выходом на научно-практические конференции, в т.ч. Бурьлинские чтения, краеведческие чтения <ul style="list-style-type: none"> • расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование • эффективное использования IT-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе

10.4. Проект «Успех каждого ребенка»

Социальный эффект от реализации проекта:

Школа через индивидуальное психолого- педагогическое сопровождение учащихся формирует у них мировоззренческое самоопределение, направленное на личностное присвоение общечеловеческих и базовых национальных ценностей, и способствует ранней профессиональной ориентации, используя для этого потенциал всех компонентов школьного образования (содержания учебных

предметов и методики их преподавания, внеурочной деятельности и дополнительного образования, социального партнерства)

Цель: создание условий для успешной социализации личности и ранней профессиональной ориентации учащихся Школы

Задачи:

1. обеспечить доступность качественного образования;
2. обеспечить преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования;
3. воспитывать у учащихся устойчивый интерес к самообразованию, самосовершенствованию;
4. формировать у школьников устойчивого интереса к профессиональной деятельности;
5. развивать сетевое взаимодействие, заключить договора о сотрудничестве с образовательными организациями и представителями работодателей города;
6. организовать сопровождение профессионального самоопределения учащихся через систему внеурочных занятий и дополнительного образования детей

Работа осуществляется по направлениям:	Работа осуществляется через:	Планируемые результаты:
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной поддержки развития успешности учащихся. • Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей • Организовать методическую работу с учителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана. • Размещение на официальном сайте образовательной организации информации по вопросам подготовки к конкурсам разного уровня. • Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня информационной культуры учащихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. Развитие творческих способностей учащихся через участие в

<p>по развитию успешности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать работу с родителями (законны и представителями) по развитию успешности обучающихся • Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности обучающихся 	<p>вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория». • Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» • Участие талантливой молодежи в профильных сменах Всероссийских детских центров «Сириус» • Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на высокие баллы • Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей • Организация лектория и индивидуальных консультаций для 	<p>тематических проектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система взаимодействия с родителями по развитию ФГ и воспитанию обучающихся. • комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, • широкий спектр программ дополнительного образования для детей («Навигатор»)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания обучающихся</p> <p>Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества обучения и воспитания обучающихся</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

10.5. Проект «Мы дети твои, Россия!»

Социальный эффект от реализации проекта:

Продвижение значимости роли молодежного движения и участие в нем обучающихся Школы, создание доступной и эффективной инфраструктуры поддержки волонтерских проектов, работу школьного самоуправления, Совета обучающихся.

Цель: расширение социальной открытости школы, становление личности обучающегося внутри единого воспитательного пространства, реализация на практике системы управления социализацией и самоопределением личности в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. изучить опыт других образовательных организаций по созданию и продвижению волонтерского движения;
2. систематизировать собственный накопленный опыт в данном направлении;
3. обеспечить поддержку идей волонтерского движения в среде учащихся Школы;
4. расширять социальные связи и партнерские взаимоотношения с участниками РДШ и другими добровольческими движениями;
5. повышение роли ученического самоуправления и организация социально-полезной деятельности;
6. реализовывать гражданско-патриотического воспитания учащихся Школы.

Работа осуществляется по направлениям:	Работа осуществляется через:	Планируемые результаты:
<ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное • культурно-историческое • гражданско-правовое • военно-патриотическое • социальное 	<ul style="list-style-type: none"> • степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; • потенциал классного руководства в воспитании; • волонтерское движение «Я доброволец» • работа отряда Юнармия «Пламя» • музейную педагогику • реконструкция школьного музея • участие в проектах «Культурный дневник школьника» и «Пушкинская карта» 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие языковой культуры • знание истории народа, его обычаев, традиций • реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; • формирование способности нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, региона, Родины • активное проявление гражданской инициативы

10.6. Проект «Заботливая школа»

Социальный эффект от реализации проекта:

укрепление здоровья обучающихся, включающее его физическое, психическое и социальное благополучие.

Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций, физического и психического здоровья учащихся.

Задачи:

- развитие здоровьесберегающей среды;
- укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением;
- организация урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.
- формирование мотивации детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;
- создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе;
- использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.

Требования к обучающимся:

- личностная мотивация здорового образа жизни;
- гигиеническое поведение;
- освоение учебного материала по здоровьесбережению и соотнесение его с собственным опытом;
- нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях.

Роль родителей:

- создание условий для поддержания здоровья ребёнка;
- организация здорового образа жизни собственного ребёнка;
- формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.

Мероприятия
Формирование банка данных о «Группах здоровья обучающихся»
Материально-техническая база, способствующая сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса
Использование в школе новых технологий, учебно-лабораторного оборудования.
Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки учащихся в неделю, возможные причины превышения допустимой нагрузки на учащихся и мероприятия по предотвращению этого.

Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).
Мониторинговые исследования психологической службы (психологический портрет ученика). Методики, анкеты
Состояния здоровья обучающихся. Медицинские карты
Количество исследовательских работ и совместных проектов по здоровьесбережению.

Работа осуществляется по направлениям:	Работа осуществляется через:	Планируемые результаты:
<ul style="list-style-type: none"> формирование мотивации детей к здоровому образу жизни на уроках и во внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> организация комфортных условий образовательного пространства организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования ФГ у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной и средней школы <p>сопровождение в условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> установление отношений взаимоуважения и доверия между участниками образовательного процесса повышение качества образования снижение количества дисциплинарных нарушений создание комфортной среды создание условий для поддержания здоровья всех участников образовател

	<p>адаптации на каждом уровне образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Загляни в себя!» (психологическое сопровождение учащихся) • «Мы вместе!» <p>(школа и семья – партнёры)</p>	<p>ьного процесса</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

РАЗДЕЛ 11. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
Финансово-экономические риски	
- Недостаточность бюджетного	- Своевременное планирование

финансирования	<p>бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного Учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

РАЗДЕЛ 12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.
5. Все учителя работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта (в т.ч. обновленного) на всех уровнях обучения.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 100 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

РАЗДЕЛ 13. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

РАЗДЕЛ 14. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Период реализации и планирования на 2022-2025 гг.

Наименование мероприятий, виды расходов	Сумма (тыс. рублей)	Источник финансирования
1	2	3
Планирование на 2022 год		
Пополнение библиотечного фонда	600	Госстандарт
Проведение косметического ремонта в коридорах и рекреациях, адаптированном спортивном зале начальной школы	45	Бюджет
Приобретение комплекта ученической мебели	100	Бюджет
Приобретение линолеума для учебных кабинетов	100	Бюджет
Проведение косметического ремонта и приобретение двери в столовой начальной школы	50	Внебюджетные средства

Обустройство локальной сети школы	10	Внебюджетные средства
Замена освещения в кабинете №5	10	Внебюджетные средства
Проведение специальной оценки труда	20	Бюджет
Курсы повышения квалификации педагогов	25	Бюджет
Планирование на 2023 год		
Пополнение библиотечного фонда	600	Госстандарт
Модернизация спортивного оборудования в старшей школе	10	Внебюджет
Проведение косметического ремонта в коридорах и рекреациях, адаптированном спортивном зале начальной школы	45	Бюджет
Обустройство локальной сети школы	10	Внебюджет
Проведение специальной оценки труда	20	Бюджет
Курсы повышения квалификации педагогов	25	Госстандарт
Замена запасных дверей в здании старшей школы	50	Бюджет
Планирование 2024 год		
Пополнение библиотечного фонда	600	Госстандарт
Развитие и модернизация читального зала	50	Госстандарт
Замена запасных дверей в здании начальной школы	50	Внебюджет
Проведение косметического ремонта в коридорах и рекреациях	45	
Курсы повышения квалификации	25	Госстандарт
Ремонт входной группы в здании среднего и старшего звена	20	Внебюджет
Планирование 2025 год		
Пополнение библиотечного фонда	600	Госстандарт
Курсы повышения квалификации педагогов	25	Госстандарт

Интерактивные средства для взаимодействия в рамках урочной и внеурочной деятельности	50	Госстандарт
Оснащение современными средствами обучения для дистанционной работы школы	50	Госстандарт
Проведение косметического ремонта в коридорах и рекреациях	45	Бюджет
Косметический ремонт и обустройство актового зала	100	Внебюджет
Итого:	3 380 (тыс.рублей)	Госстандарт, бюджет внебюджет