

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
Протокол № 7  
от 20.05.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
с Управляющим советом  
Протокол №5  
от 20.05.2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ школы №17  
Каргинова Е.Г.  
Приказ № 121 от 22.05. 2019 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ в МБОУ школа №17**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Классы педагогической поддержки создаются в МБОУ школа №17 и руководствуются в своей деятельности Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ , настоящим Положением, а также принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения.

1.2. Цель организации классов педагогической поддержки — создание для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях образовательного учреждения.

1.3. В классы педагогической поддержки принимаются дети с ОВЗ (задержка психического развития, недостатки физического развития, в том числе выраженные речевые нарушения и др), а также обучающиеся, которые не имеют выраженных отклонений в развитии.

1.4. Основным показателем отбора детей в классы педагогической поддержки является недостаточная степень готовности к обучению в школе, выражающаяся в низком уровне сформированности психологических (включая общую личностную незрелость) и психофизических предпосылок образовательной деятельности, в основе которых определяются, прежде всего, признаки социально-педагогической запущенности, а также слабо выраженные симптомы органической недостаточности или соматической ослабленности (повышенная истощаемость, несформированность произвольных форм деятельности, негрубые нарушения внимания и целенаправленности и т. п.).

1.5. Работа классов педагогической поддержки направлена на компенсацию недостатков дошкольного образования, семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, коррекции знаний и полученных навыков в школе, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья указанной категории обучающихся.

### **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ**

2.1. Классы педагогической поддержки могут быть организованы школой по предложению педагогического совета.

2.2. В классы педагогической поддержки направляются или переводятся дети, обнаруживающие низкий уровень готовности к обучению или испытывающие затруднения в освоении

образовательной программы. Зачисление в указанные классы производится в только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления, с учетом рекомендаций классного руководителя и учителей - предметников.

2.3. Классы педагогической поддержки создаются для обучающихся на уровнях начального или основного общего образования, как правило, в параллелях 2 -х и 5- х классов. Сроки для освоения программ по общеобразовательным предметам в классах педагогической поддержки соответствуют срокам, предусмотренным для освоения программ начального и основного общего образования.

2.4. Отбор детей в классы педагогической поддержки на основе психолого-педагогического диагностирования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом и оформляется его решением. Психолого-педагогический консилиум создается в школе приказом директора. В состав психолого-педагогического консилиума входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя классов педагогической поддержки, другие опытные педагоги, учитель-логопед, психолог и другие специалисты. Специалисты, не являющиеся работниками данного учреждения, привлекаются для работы в психолого-педагогическом консилиуме на договорной основе. Психолого-педагогический консилиум определяет направления компенсирующе-развивающей работы с обучающимися.

2.5. Наполняемость классов педагогической поддержки составляет 9—16 человек.

2.6. Распорядок дня для обучающихся в классах педагогической поддержки устанавливается с учетом их повышенной утомляемости.

2.7. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по решению **школьного** психолого-медико-педагогического консилиума обучающиеся классов педподдержки могут быть переведены в обычные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.8. При отсутствии положительной динамики развития в условиях компенсирующего обучения обучающиеся в установленном порядке направляются на медико-педагогическую комиссию (психолого-медико-педагогическую консультацию) для решения вопроса о формах их дальнейшего обучения. Указанная дифференциация контингента обучающихся осуществляется в пределах первого года обучения.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ**

3.1. Программы по общеобразовательным предметам в классах педагогической поддержки разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей обучающихся. Составной частью программы в классах педагогической поддержки является программа компенсирующе-развивающей работы, которая реализуется как в процессе учебных, так и внеучебных занятий с обучающимися.

3.2. Работу с обучающимися в классах педагогической поддержки проводят учитель, учитель-логопед, психолог. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют нерезко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка. Для логопедических занятий предусматривается 1- 2 часа в неделю.

3.3. Психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в классы педагогической поддержки, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование

продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.

Для проведения развивающих занятий, в том числе занятий с психологом, в плане внеурочной деятельности плане предусматривается 2 часа в неделю.

3.4. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в педагогической карте обучающегося и классном журнале.

3.5. Выпускники девятого класса, успешно освоившие курс основного общего образования и прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ или ГВЭ (по рекомендациям ПМПК), получают аттестат об основном общем образовании. .

#### **4. КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ**

4.1. В классах педагогической поддержки работают учителя, имеющие опыт работы в образовательном учреждении, прошедшие курсы повышения квалификации.

4.2. В необходимом случае для работы с обучающимися классов педагогической поддержки привлекаются специалисты, не работающие в школе на договорной основе.

4.3. Дополнительные расходы, связанные с открытием и содержанием классов педагогической поддержки, могут производиться в пределах фонда заработной платы (фонда оплаты труда).

4.4. Кабинеты для работы в классах педподдержки должны быть оснащены АРМ, подключены к интернету.

#### **5. ФУНКЦИИ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ И УЧИТЕЛЕЙ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ**

5.1. Директор школы обеспечивает создание необходимых условий для работы классов педагогической поддержки, осуществляет контроль за их работой, несет ответственность за комплектование.

5.2. Заместитель директора по учебно - воспитательной работе организует работу психолого-педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работы классов педагогической поддержки, анализирует результаты обучения.

5.3. Работающие в классах педагогической поддержки учителя проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с психологом заполняют на них педагогические карты.